МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 70 ГОРОДА ЛИПЕЦКА

РАССМОТРЕНО на заседании Управляющего совета Протокол № 1 от 27.08.2018г. Председатель Управляющего совета В.И. Хожаинов	Принято на педагогическом совете протокол № 1 от 28.08.2018г.	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ СОШ №70 О.Р.Прокопенко приказ № 191 от 29.08.2018г.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Срок реализации – 4 года

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка……3

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования…….12

1.3.Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования……18

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с тяжелыми нарушениям речи на уровне начального общего образования……24

2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, курсов коррекционной области ……64

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на уровне начального общего образования …….64

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ……...82

2.5. Программа коррекционной работы……...89

2.6. Программа внеурочной деятельности обучающихся с тяжелым нарушением речи на уровне начального общего образования……. ……...108

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план……112

3.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи…….....120

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 5.1) Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

•Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 No273-ФЗ,

•СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 No189 (с изменениями от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

•СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся сОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врачаРоссийской Федерации от 10.07.2015No 26,

•Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 No373 (с изменениями от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015,31.12.2015),

•Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. No1598,

•Уставом МБОУ СШ № 70,

•с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 08.04.2015),

•с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, одобренной

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).

АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ТНР.

Цель АООП НОО (вариант 5.1) Школы: обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

Задачи программы:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

Помимо реализации общих задач при получении начального общего образования АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает решение **специальных задач**:

–своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;

–определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;

–определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;

– коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;

–осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

–реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;

–оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие **принципы**:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

–*принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей* обучающихся;

–*принцип коррекционной направленности* образовательного процесса;

–*принцип развивающей направленности* образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

–*онтогенетический* принцип;

–*принцип комплексного подхода*, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

–*принцип преемственности*, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

–*принцип целостности содержания* образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

–*принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

–*принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

–*принцип сотрудничества с семьей*.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены **дифференцированный, деятельностный и системный подходы**.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к: структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

–придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

–прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

–существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

–создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

–тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

–воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

–реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациям.

Общая характеристика программы

АООП НОО (вариант 5.1.) предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дезартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их

состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного

образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

АООП НОО (вариант 5.1) для обучающихся с ТНР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

•обучение по индивидуальным образовательным программам с возможностью индивидуального обучения на дому и (или) дистанционной формы обучения;

•организация логопедического сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения школы.

Нормативный срок освоения АООП НОО (вариант 5.1) составляет четыре года.

Нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК Липецкой области).

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с тяжелым нарушением речи АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и соответствуют ООП НОО МБОУ СШ № 70.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР по АООП НОО (вариант 5.1), соответствуют ООП НОО Школы. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с ТНР (АООП НОО (вариант 5.1)), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.1) соответствует ООП НОО Школы.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.1) дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию недостатков в речевом развитии:

-содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,

-оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),

-объектом оценки является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 5.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 5.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и

свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать

изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, **представлены в рабочей программе учебного предмета, коррекционно-развивающего курса, курса внеурочной деятельности**.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи Программы коррекционной работы

–отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

–умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

–правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

–умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

–умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

–минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

–умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

–практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

–сформированность лексической системности;

–умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

–овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

–владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

–сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

–сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

–владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

–позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

–понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Планируемые результаты овладения социальной компетенцией:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

–умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя:

–в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

–написать при необходимости SMS-сообщение;

–умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;

–выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;

–умение принимать решения в области жизнеобеспечения;

–владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

–прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;

–представления об устройстве домашней и школьной жизни;

–умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;

–умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

–умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

–умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

–стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;

–владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

Овладение навыками коммуникации:

–умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

–умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

–умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

–умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;

–прогресс в развитии информативной функции речи;

–умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

–позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;

–готовность слушать собеседника и вести диалог;

–умение излагать свое мнение и аргументировать его;

–умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;

–прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Дифференциация и осмысление картины мира:

–адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;

–способность прогнозировать последствия своих поступков;

–понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;

–осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

–умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

–умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

–наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

–прогресс в развитии познавательной функции речи.

Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

–знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);

–наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;

–представления о вариативности социальных отношений;

–готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;

–овладение средствами межличностного взаимодействия;

–умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;

–умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;

–прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области) конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП НОО (вариант 5.1), ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО Школы. Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 5.1) по учебным предметам соответствуют ООП НОО Школы.

1.3.Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку,

обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) (далее — Система оценки) соответствует ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ СШ № 70.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;

•возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

•недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональной травме ребенка.

На протяжении обучения в начальной школе **предусматривается оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся** с целью своевременного выявления затруднений.

Оценка динамики развития обучающихся

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Выявление динамики, сопоставление реально достигнутых результатов (на отдельных этапах) с планируемыми, своевременное выявление затруднений в усвоении материала	Полнота и глубина усвоения материала обучающимися, умение применять полученные знания в практической деятельности и в нестандартных ситуациях	Наблюдение, устный опрос, практические и творческие работы, тестирование, оформление Портфолио, реализация проектной деятельности.	январь	Зам. по УВР, учителя предметники, педагог-психолог, учитель логопед
Анализ динамики коррекции речевых нарушений и познавательных функций, уровня обученности.	Получение объективных сведений о динамике развития обучающихся	Заседание школьного психолого-педагогического консилиума - комплексная оценка динамики развития обучающихся	апрель-май	Зам. по УВР, учителя предметники, педагог-психолог, учитель-логопед

Особое внимание уделяется диагностике речевой деятельности обучающихся.

По результатам диагностики речевой деятельности учителем-логопедом определяется индивидуальный речевой профиль учащегося. На нем наглядно видно, какие компоненты речевой системы страдают в большей степени, а какие относительно сохранны. Для вычерчивания профиля по вертикальной оси откладывается успешность выполнения заданий в процентах, а по горизонтальной–название измеряемых параметров. Сопоставление речевых профилей, полученных при первичном и повторном обследованиях, наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

% успе	100									
	90									

	80									
	70									
	60									
	50									
	40									
	30									
	20									
	10									
	0									
		Звукопроизношение	**Слоговая структура**	**Фонематические представления**	**Грамматический строй**	**Лексический запас**	**Понимание речи**	**Связная речь**	**Чтение**	**Письмо**

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

•речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

•коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Оценка достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения Программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки. Также предметом оценки является достижение необходимого уровня развития жизненных компетенций учащегося с ТНР.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции)

Учащийся_____ Учитель эксперт	Класс АООП ТНР 5.1.	
Планирует результаты освоения программы коррекционной работы	баллы	
	Начало года	Конец года
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях и ограничениях, о необходимом жизнеобеспечении: –умение адекватно оценивать свои силы и запреты (в еде, приеме медицинских препаратов, физических нагрузках) –умение попросить помощь –умение описать взрослому возникшую проблему		
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни –прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе –умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий в быту –стремление и умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности, опираясь на свои речевые возможности и ограничения		
Овладение навыками коммуникации: –умение начать, поддержать и завершить разговор –умение задать вопрос, просьбу, пожелание, опасения –умение корректно выразить отказ и недовольство,		

благодарность, сочувствие готовность слушать собеседника и вести диалог –умение излагать свое мнение и аргументировать его прогресс в развитии коммуникативной функции речи		
Дифференциация и осмысление картины мира: –адекватность бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности), в том числе с опорой на фразы -символы и визуальные подсказки –способность прогнозировать последствия своих поступков –умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни –прогресс в развитии познавательной функции речи		
Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения и социальных ролей: –знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса –готовность к участию в различных видах социального взаимодействия –умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений –наличие достаточного запаса фраз и определений для разнообразного социального взаимодействия –прогресс в развитии регулятивной функции речи		

Оценка проводится классным руководителем совместно с логопедом, работающим в этом классе.

Для оценки используется балльная шкала:

0 баллов – нет продвижения;

1 балл –минимальное продвижение;

2 балла–среднее продвижение;

3 балла –значительное продвижение/навык сформирован.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Исследование состояния речевого развития младших школьников проводится на основе тестовой методики «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой, которая позволяет оценить состояние основных компонентов экспрессивной речи ребенка.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы в школе используется три формы мониторинга: стартовый, текущий и финишный.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных

показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью *финишной* диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с тяжелыми нарушениям речи на уровне начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР определяется требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых

в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Программа формирования УУД обеспечивает:

- реализацию системно-деятельностного и дифференцированного подхода, положенного в основу ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающихся вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех уроней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающихся с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Задачи программы:

- установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР;
- овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);
- определение состава и характеристики универсальных учебных действий;
- выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- описание ценностных ориентиров содержания при получении начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с описание связи универсальных учебных действий с содержанием индивидуальной и (или) подгрупповой логопедической работы;
- характеристики универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;
- методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие **целевые установки** системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных действий

У обучающихся с ТНР формируются личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия, а также постановку и решение проблемы. Общеучебные универсальные действия обучающихся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково- символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно- следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции

поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и индивидуальной и (или) подгрупповой логопедической работы

Формирование универсальных учебных действий реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области. Каждый **учебный предмет УМК «Школа России»** и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся **раскрывает определѐнные возможности для формирования универсальных учебных действий**.

Для достижения указанных личностных результатов в системе учебников «Школа России» в 1 по 4 класс включены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

Учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

– умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

– умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

– умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

– стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

Учебный предмет *«Литературное чтение»,* приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

– овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;

– умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

– умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;

– умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;

– умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;

– овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет *«Иностранный язык»* обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка развиваются следующие универсальные учебные действия:

– способность работать с текстом, опираясь на умения,

– приобретённые на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.п.);

– овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

– овладение общеречевыми коммуникативными умениями,

– например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

– умение осуществлять самоконтроль, самооценку;

– умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Учебный предмет *«Математика»* является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

– способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

– умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

– умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет *«Окружающий мир»* помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

– способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

– способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;

– осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

– способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

– умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* обеспечивает формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»* формируются следующие универсальные учебные действия:

– умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;

– умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

– Значимость учебного предмета *«Изобразительное искусство»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется в:

– умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

– желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

– активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных

учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);

– обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;

– умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

– способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по «Музыке» обучающимися происходит в процессе

– активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся:

– хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах,

– пластическом интонировании,

– подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Важнейшей особенностью учебного предмета *«Технология»* является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках труда все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования всей системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР и обеспечивают:

– организацию обучающимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция плана и способа действия, оценка результата работы);

– развитие умений осуществлять программу спланированной деятельности;

– развитие умений выбирать наиболее эффективные и рациональные способы своей работы;

– формирование умений самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении практических задач;

– развитие умений создавать и преобразовывать модели, отражающие разнообразные виды технологической деятельности;

– развитие основных мыслительных операций;

– эффективное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе выполнения трудовых операций;

– саморазвитие и развитие личности в процессе творческой предметной деятельности.

Учебный предмет *«Физическая культура»* обеспечивает:

– в области личностных универсальных учебных действий формирование: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

– в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных универсальных учебных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа обеспечивает:

- совершенствование коммуникативных навыков:

1) умение внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика);

2) умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

3) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

4) умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя – логопеда.

- Совершенствование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
3) ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания)
4) употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
5) обращение к учителю - логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
6) пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии;
7) подведение итогов занятия;
8) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
9) соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог).

- Формирование учебных действий:

1)планирование предстоящей работы;
2)определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности;
3)умение работать в определённом темпе и т.д.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального общего образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

эффективного использования средств ИКТ;

мониторинг уровня сформированности УУД.

Типовые задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий

Формируются на всех без исключения уроках и занятиях при формулировании учебной проблемы, определении целей учебной деятельности совместно с учителем и самостоятельно, планировании последовательности действий на уроке (занятии), отличии верно выполненного задания от неверного через сравнение цели и результата, выработке с учителем определении успешности выполнения своего задания, признании своей ошибки или неудачи при выполнении задания.

Русский язык

В учебниках содержатся задания, помогающие открывать новые знания, высказывать свои предположения.

Например, по теме «Наблюдение за ролью глаголов в речи»:

«Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова "оживили" картину? Почему? Чем похожи эти слова?»;

по теме «Части речи»:

Почему часть речи (глагол или прилагательное) получила такое название? ...

Как отличить глагол от других частей речи?».

Учебные задачи направлены на формирование умения соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.)

«Ты выполнил задание. Сравни с образцом. Всё ли верно выполнено?» Если «нет», то «Прочитай правило. Найди ошибку. Сформулируй затруднение. Исправь ошибку. Чтобы не допускать ошибки на данное правило тебе что необходимо выполнить (или сделать)?»

Литературное чтение

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий:

1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);

2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает:

1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов;

2)прогнозирование ответов;

3) самопроверку по тексту.

Математика

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью

отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину).

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3–4 классов в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.

Обозначенный рамками в конце всех тем во всех без исключения учебниках главный вывод позволяет проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

Окружающий мир

В учебнике предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям:

высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.

Также в значительную часть параграфов учебника включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Читать вывод и соотносить свое предположение общепринятому.

Иностранный язык

Выполняя учебные задачи, обучающийся учится работать по предложенному плану, используя необходимые средства (аудиозапись, учебник), оценивать ответ, при необходимости исправлять ошибку самостоятельно или с помощью. Например,

«1. Послушай, как клоун знакомится с будущими артистами нашего театра.

2.Познакомься с ними и ты.

3.Убедись, что ты хорошо запомнил новых артистов. Найди их на картинке и назови».

Технология

Учебные задачи предмета технологии направлены на умение работать по предложенному плану или самостоятельно составленному, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя или самостоятельно.

Например:

«Рассмотри образцы открыток? Спроектируй одну из открыток и изготовь ее, пользуясь инструкционной картой»;

«Пользуясь памяткой по выполнению проекта, выполните творческий проект «Мини город», «Школьный двор»;

«Изготовь изделие по инструкционной карте, сверяя свои действия с образцом» и т.д.

Физическая культура

Типовые задания, направленные на достижение регулятивных учебных действий могут быть следующие, например:

«Проверь свою осанку, выполняя алгоритм действий по учебнику. Осанка правильная? Если нет, то надо срочно заняться ее исправлением. Для этого составь план действий для улучшения осанки»;

«При занятиях физическими упражнениями и спортом иногда случайно или из-за несоблюдения правил безопасности ты можешь получить травму. Что делать при кровотечении? Рассмотри серию картинок и составь алгоритм действий «Первая помощь при кровотечении» и т.д.

Типовые задачи формирования познавательных универсальных учебных действий

Русский язык

1. Учебные задания на переработку информации для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта, например:

«Сравни две группы слов, что общего (слова двусложные), чем отличаются (в первой группе ударный слог первый, а во второй группе второй). Произнесите слова второй группы. Что интересного заметили? Сделайте вывод.

Прочитайте правило в учебнике. Соотнесите свой вывод и информацию в учебнике»;

«Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм)

«Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить .. 6. Поставить ..»

2. Это задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации, например:

«Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. __».

«Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? На какой вопрос отвечает каждая часть? Запиши эти вопросы под цифрами». У тебя получился план текста. Перескажи этот текст по плану».

3. Учебные задачи на ориентирование в своей системе знаний и

осознание необходимости нового знания, извлечение информации из текста, иных источников:

«Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»;

«Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова»;

«В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Литературное чтение

Развитие умений чтения и работы с информацией обеспечивает технология продуктивного чтения, которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; вычитывание фактуальной и подтекстовой информации;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий, а также формулирование концептуальной информации.

Следует обратить внимание на задания, в которых отрабатываются умения понимать смысл текстов/высказываний в целом, формулировать главную мысль:

- Как ты понимаешь выражение/фразеологизм... Найди в тексте выражение близкое по значанию.

- Прочитай текст. Определи главную мысль.

Математика

Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

2. Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.

3. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать

познавательные универсальные учебные действия. Подобные задания, относящиеся в первую очередь к линиям «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи», расположены, начиная со 2 класса, во всех учебниках в конце каждого разворота (параграфа).

Окружающий мир

Примеры учебных заданий на формирование познавательных универсальных учебных действий.

1. Сравнение предметов, группировка;

- Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают?

- Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

2. Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний:

- Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом?

Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира,

– принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). На уроке обучающиеся ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке.

Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания:

извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Основы религиозных культур и светской этики

Содержание предмета в комплексе формирует познавательные универсальные действия. Каждый параграф содержит вопросы, отвечая на которые обучающиеся учатся извлекать и вычитывать информацию, перерабатывать и преобразовывать ее:

- Опираясь на текст, сформулируйте признаки понятий ценности и идеалы, а потом сравните их с определениями, приведенными в словаре учебника.

-Используя текст, попробуй объяснить, что означают слова добро и зло.

- Объясни смысл следующих выражений... ит.д.

Каждый раздел нацеливает учащихся на творческое дело – разработку проекта, что также способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Иностранный язык

Продуктивные задания на формирование познавательных универсальных

учебных действий представлены в каждой теме, например:

- Представься от имени одного из участников спортивного праздника. Скажи, кто ты, как тебя зовут и сколько тебе лет. Тебе поможет модель.

- Выбери и прочитай сначала слова со звуком _, потом со звуком _, затем с _.

Прочитай слова, раздели на две группы: слова, в которых гласная буква стоит в закрытом слоге; слова, в которых гласная – в открытом слоге.

Физическая культура

Учебник знакомит учащихся с азами физической культуры, здорового образа жизни, основными упражнениями. Каждая тема завершается вопросами, которые учат наблюдать, сравнивать, определять причины явлений, событий, выделять аналогии, строить аналогичные закономерности, делать выводы:

- Понаблюдай, сравни и расскажи, как двигаются маленькие дети, молодые и пожилые люди.

- Кто поступает правильно? Почему? Сделай вывод о правилах здорового образа жизни (закаливание, питание, дыхание и т.д.).

Изобразительное искусство

Ряд типовых заданий в системе наряду с другими предметами формирует

познавательные универсальные учебные действия. Это прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации, например:

- Прочитай и объясни, почему ...
- Опиши словами ...
- Как ты понимаешь смысл выражений...
- Подумай и докажи, используя информацию из текста ... и т.д.

Технология

Развитию умения работы с информацией способствуют задания:

- Рассмотри рисунки (поделки)и подумай, как можно сделать ___ (открытку, шар и т.д.). Подбери материалы и инструменты.

- Изучи инструкционную карту и изготовь ___ (открытку, шар и т.д.). Подбери материалы и инструменты.

- Рассмотри образцы изделий. Выбери понравившуюся игрушку, подбери инструкционную карту, изготовь ее.

Музыка

- Найди родство музыкальных и поэтических интонаций в вокальных сочинениях Г.Свиридова, обоснуй свой ответ.

- Как ты думаешь, может ли флейта звучать в военном оркестре и исполнять маршевую музыку? И т.д.

Типовые задачи формирования коммуникативных универсальных учебных действий

На всех уроках по всем предметам развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Ниже приведены примеры, направленные на формирование

коммуникативных универсальных действий.

Русский язык

- Подготовь связный рассказ на тему _____.

- Запиши предложение-просьбу, с которым ты обратишься к однокласснику (работнику, родителям), используя слово «пожалуйста».

Литературное чтение

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

1) обсуждение прочитанного в диалоге с учителем и одноклассниками;

2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по

следам прочитанного);

3) инсценирование и драматизация;

4) устное словесное рисование;

5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;

6) чтение по ролям;

7) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);

8) интервью с писателем;

9) письмо авторам учебника и др

Математика

Основой развития коммуникативных умений на математике является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

а) диалог в большой группе (учитель – ученики);

б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);

в) диалог в паре (ученик – ученик).

А также выполнение творческих заданий.

Окружающий мир

- Давайте поиграем: один будет ___, другой ____. Давайте договоримся о правилах, которые будем соблюдать в игре и т.д.

- Оформите свои мысли в устной (письменной) речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, выскажите свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы (например: «Можно лидойти до горизонта?», «Можно ли потеряться в лесу?», «Я позвонил другу в 15.00 на Чукотку, а он уже лег спать. Почему?»)

Иностранный язык

- Покажи однокласснику семейную фотографию и расскажи о своей семье.

- Напиши письмо другу в Лондон о своих увлечениях.

- Разыграй с одноклассником сценку ___.

Основы религиозных культур и светской этики

- Сформулируй общее мнение группы и изложи разные мнения.

- На основе текста составьте вместе кодекс поведения дворянки.

- Представь результат своего проекта учителю и одноклассникам.

- Составьте и разыграйте с одноклассником (одноклассниками) сценку о

правилах поведения, соответствующую выражению «Он – настоящий джентльмен».

Изобразительное искусство

- Подготовь рассказ о ____.
- Сделайте вместе с ребятами класса большое панно ___.

Технология

- Обсудите в группе особенности конструкции изделия и подготовьте ответ о используемых деталях, их форме, цвете и способах соединения.
- Подготовьте сообщение о том, как изображали человека в эпоху Античности (Средневековья, Возрождения).
- Работая с набором «Конструктор», сконструируй с товарищем вертолет.

Физическая культура

- Разделитесь на две команды, выберите капитана.
- Игра в паре, группе. Договориться о правилах игры.
- Подготовить и провести разминку на уроке.
- Подготовить сообщение по различным темам.
- Защита проекта по различным темам.

Музыка

- Какой романс тебе понравился больше всего. Исполни его.
- Подготовь ответ на вопрос.
- Придумайте в паре, группе сценарий к музыке....
- Выучи мелодии из сцены. Сопровождай пение жестами и движениями в характере музыки.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как

комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость

познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки учащихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

– недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Преемственность в формировании универсальных учебных действий при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования и их значение для дальнейшего обучения

Универсальные учебные действия		Результаты развития универсальных учебных действий		Значение универсальных учебных действий	
Уровень дошкольного образования	Уровень начального общего образования	Уровень дошкольного образования	Уровень начального общего образования	Для обучения в 1 классе	Для обучения на уровне начального общего образования
Личностные: - самоопределение, смыслообразование	Личностные действия: - смыслообразование, смыслоопределение Регулятивные действия	Формирование внутренней позиции школьника	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Формирование рефлексивной адекватной самооценки	Формирование адекватной мотивации учебной деятельности	Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка. Формирование адекватной оценки учащимся границ «знания» и «незнания». Обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее

					достижением
Познавательные логические: классификация	Познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные	Овладение понятием сохранения (на примере дискретного множества)	Функциональноструктурная сформированность учебной деятельности. Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения	Обеспечение предпосылок формирования числа на основе овладения сохранением дискретного множества как условия освоения математики	
Познавательные знаково-символические		Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности		Формирование предпосылок успешности овладения чтением (грамотой) и письмом; усвоения математики, родного языка; умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах	Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Регулятивные: -выделение и сохранение цели заданной в виде образца-продукта действия, -ориентация на образец и правило выполнения действия, - оценка		Умение произвольно регулировать поведение и деятельность: построение предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом	Функционально структурная сформированность учебной деятельности. Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения	Формирование умения организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем. Овладение эталонами обобщенных способов действий, научных понятий (в русском языке, математике) и	

				предметной, продуктивной деятельности (в технологии, изобразительном искусстве и др.)	
Коммуникативные как умение вступать сотрудничество	Коммуникативные (речевые), регулятивные соотносить собственную позицию с позицией партнеров	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии	Формирование внутреннего плана действия	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Осознание содержания своих действий и усвоение учебного содержания	Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные как общение	Коммуникативные, регулятивные	Развитие коммуникации как общения и кооперации со взрослым и сверстником. Развитие планирующей и регулирующей функции речи	Развитие рефлексии — осознания учащимся содержания, последовательности и основания действий	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Осознание содержания своих действий и усвоение учебного содержания	Формирование осознанности и критичности учебных действий

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать свою семью, своих родственников,	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,

	ценить родителей. 3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в парной работе.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки	1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего «незнания». 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуациях. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в

	зрения общечеловеческих норм.	деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про

	друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желание продолжать свою учебу. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать	незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

		в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценивать выполнение задания по заранее известным критериям.		
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь

	зрения общечеловеческих норм.		3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса формирования универсальных учебных действий является мониторинг.

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов,и метапредметные, и личностные образовательные результаты

подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты– еще и оценке.

Структура действия оценки включает следующие компоненты:

- объект оценки, критерий оценки;
- сравнение объекта оценки с критерием оценки;
- отображение в знаково-символической форме результата оценивания.

Объектом оценки являются личностные и метапредметные результаты.

Оценка личностных и метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- итоговых проверочных работах по предметам русский язык, математика или в комплексных работах на межпредметной основе (О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» 1класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс);
- диагностических исследованиях.

Проверочные работы проводит учитель, использует критерии оценивания, которые рекомендованы по оценке правильности выполнения заданий и фиксации результатов их выполнения. Баллы суммируются. Осуществляется перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполненной работы	Менее 50%	50-65%	66-85%	86-100%

При проведении комплексной работы определяется уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий:

Уровень	низкий	базовый	повышенный	максимальный
% выполненной работы	30%-49%	50-75%	75-90%	более 90%

Результат, полученный учителем, является показателем уровня овладения обучающимися учебными действиями.

Результаты контроля формирования УУД находятся у учителя. Он информирует родителей о результатах, достигнутых ребенком за учебный год, намечает работу по развитию, коррекции формируемых УУД.

В начальной школе сложилась система диагностики уровня сформированности УУД у учащихся:

Класс	Направления деятельности	УУД	Срок проведения	Предполагаемый результат	Ответственный
	Психолого-педагогическая диагностика				
1	Диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. «Рисование бус»(методика И.И.Аргигской; «Продолжи узор»	Познавательные Регулятивные	Сентябрь	Определение уровня готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению	психолог

	(модифицированный вариант методики Г.Ф.Кумариной);»Раскрашивание фигур» (методика Н.Я.Чутко; «Заселение дома»(методика И.И.Аргинской); «Диктант»(методика Н.В.Нечаевой); «Чтение схем слов»(методика Н.В.Нечаевой.			образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО. Выявление индивидуального различия между детьми.	
	Диагностика самооценки (методика «Дерево» Л.П. Пономаренко)	Личностные	Сентябрь -октябрь Апрель	Уровень сформированности самооценки	психолог
	Диагностика мотивации (методика «Мой класс А.А. Лескова)	Личностные	Сентябрь -октябрь Апрель	Уровень сформированности мотивационной сферы	психолог
	Диагностика коммуникативных умений (методика Г.А. Цукерман «Рукавички»)	Коммуникативные	Сентябрь -октябрь Апрель	Уровень сформированности навыков сотрудничества	психолог
	Мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 1-го класса (стартовая, итоговая)	Регулятивные Познавательные Личностные Коммуникативные	Октябрь Апрель	Динамика развития УУД	Психолог Классный руководитель
	Консультационная и просветительская работа				
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей первоклассников	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные	Октябрь-ноябрь Апрель-май (по запросу)	Ознакомление родителей с результатами диагностики, определение причин, выработка рекомендаций, определение дальнейшей траектории развития ребенка	психолог учителя
	Групповые и индивидуальные консультации с педагогами				
	Совместная работа с педагогами начальных классов (построение учебной деятельности в соответствии с уровнем	Познавательные Регулятивные Коммуника	Октябрь-ноябрь Апрель-май	Выявление возможных сложностей в формировании УУД	Зам директора учителя

	сформированности УУД. Круглые столы, семинары	тивные Личностные		обучающихся, определение дальнейшей траектории развития ребенка	
	Проведение комплексной контрольной работы				
	Комплексная контрольная работа	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Апрель	Уровень сформированности УУД, способность использования УУД для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач	Зам. директора, учителя
	Аналитическая работа				
	Круглый стол, совещание при директоре, административное совещание	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Октябрь (справка) Май (приказ)	Анализ условий адаптации детей к школе, уровня сформированности УУД, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении	Зам директора
2	**Психолого-педагогическая диагностика**				
	Психолого-педагогическая диагностика отдельных обучающихся, показавших нестабильные результаты в учебной деятельности в 1 классе (по запросу)	Познавательные	В течение года	Уровень развития познавательных способностей	психолог
	Диагностика школьной тревожности (тест школьной тревожности Филипса) (по запросу)	Личностные	В течение года	Определение уровня удовлетворенности школьной жизни, желания учиться; тревожности, связанной с учебной деятельностью; дружеских отношений в классе	психолог

	Мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 2-го класса (итоговая)	Регулятивные Познавательные Личностные Коммуникативные	Апрель	Динамика развития УУД	Психолог Классные руководители
	Коррекционно-развивающая работа				
	Программа индивидуальных и групповых занятий по коррекции отклоняющегося поведения младших школьников «Ступеньки роста» Л.В.Ускова	Регулятивные Коммуникативные Личностные	По запросу и результатам диагностики В течении года	Обучение способам конструктивного общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями. Формирование у ребенка навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой), собственным телом; Развитие адекватной самооценки и оценки поведения и поступков окружающих его людей.	психолог
	Групповые и индивидуальные консультации с педагогами Совместная работа с педагогами начальных классов (построение учебной деятельности в соответствии с уровнем сформированности УУД)	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные	В течение года	Выявление возможных сложностей в формировании УУД обучающихся, определение дальнейшей траектории развития ребенка	Групповые и индивидуальные консультации с педагогами Совместная работа с педагогами начальн

					ых классов (построение учебной деятельности в соответствии с уровнем сформированности УУД)
	Консультационная и просветительская работа				
	Выступление на родительских собраниях Индивидуальные консультации по результатам диагностики	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь-май	Построение траектории развития обучающегося	Зам директора, учителя, психолог
	Аналитическая работа				
	Совещание при директоре	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь-май	Подведение итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 2-х классов, планирование работы на следующий год	Зам директора, психолог
	Комплексная контрольная работа				
	Комплексная контрольная работа	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Апрель (приказ)	Уровень сформированности УУД, способность использования УУД для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач	Зам директора
	Психолого-педагогическая диагностика				
3	Мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 3-го класса	Регулятивные Позновател	Апрель	Динамика развития УУД	

	(итоговая)	ьные Личностные Коммуникативные			
	Тревожность Эмоциональность (тест школьной тревожности Филипса) (по запросу)	Личностные	В течение года	Определение уровня тревожности,	психолог
	Консультационная и просветительская работа				
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные	В течение года	Ознакомление родителей с результатами диагностики, определение причин, выработка рекомендаций, определение дальнейшей траектории развития ребенка	психолог
	Коррекционно-развивающая работа				
	Программа индивидуальных и групповых занятий по коррекции отклоняющегося поведения младших школьников «Ступеньки роста» Л.В.Ускова	Регулятивные Коммуникативные Личностные	По запросу и результатам диагностики В течении года	Обучение способам конструктивного общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями. Формирование у ребенка навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой), собственным телом; Развитие адекватной самооценки и оценки поведения и поступков окружающих его	психолог

				людей.	
	Групповые и индивидуальные консультации с педагогами Совместная работа с педагогами начальных классов (построение учебной деятельности в соответствии с уровнем сформированности УУД)	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные	В течение года	Выявление возможных сложностей в формировании УУД обучающихся, определение дальнейшей траектории развития ребенка	Психолог Учителя начальных классов
	Комплексная контрольная работа				
	Комплексная контрольная работа	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Апрель	Уровень сформированности УУД, способность использования УУД для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач	Зам директора учителя
	Психолого-педагогическая диагностика				
4	Мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 4-го класса (итоговая)	Регулятивные Позновательные Личностные Коммуникативные	Апрель	Динамика развития УУД	психолог
	Психолого-педагогическая диагностика по позициям**:** Общая осведомленность Интуитивное мышление Логическое мышление Понятийная категоризация Абстрактное мышление Образный синтез Логическая память Навык чтения Самостоятельность мышления (тест структуры интеллекта Амтхауэра)	Познавательные Регулятивные	март	Определение уровня сформированности интеллектуальных позиций	психолог
	Психолого-педагогическая диагностика по	Личностные	апрель	Определение уровня сформированнос	психолог

	позициям: Исполнительность Волевой самоконтроль Активность Самостоятельность (Анкета «Оцени поступок» дифференциация конвенциональных и моральных норм,по Э.Туриэлю в модификации Е.А Кургановой)			ти исполнительности, волевого самоконтроля, активности, самостоятельности	
	Методика выявления характера атрибуции успеха /неуспеха	Личностные	апрель	Определение уровня активности и потребности в общении	психолог
	Опросник мотивационных предпочтений в учебной деятельности.	Коммуникативные	апрель	Определение уровня мотивации, достижения, познавательной активности, самооценки, самокритичности, тревожности, эмоциональности как составляющих коммуникативные универсальные действия	психолог
	Консультационная и просветительская работа				
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные	Апрель	Ознакомление родителей с результатами диагностики, определение причин, выработка рекомендаций, определение дальнейшей траектории развития ребенка на уровне ООО; ознакомление с трудностями и особенностями перехода в 5	психолог

				класс	
	Коррекционно-развивающая работа				
4 класс	Программа индивидуальных и групповых занятий по коррекции отклоняющегося поведения младших школьников «Ступеньки роста» Л.В.Ускова	Регулятивные Коммуникативные Личностные	По запросу и результатам диагностики В течении года	Обучение способам конструктивного общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями. Формирование у ребенка навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой), собственным телом; Развитие адекватной самооценки и оценки поведения и поступков окружающих его людей.	психолог
	Программа преемственности	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь-май (классные часы)	Формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни на новом уровне образования	Зам директора, учителя
	Групповые и индивидуальные консультации с педагогами Совместная работа с учителями начальных классов, учителей 5 классов (построение учебной деятельности в	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные	Апрель, май.	Динамика формирования УУД. Подготовка характеристик обучающихся 4-х классов	Психолог учителя

	соответствии с уровнем сформированности УУД)				
	Комплексная контрольная работа				
	Комплексная контрольная работа	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Апрель-май	Уровень сформированности УУД, способность использования УУД для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач на уровне ООО	Зам директора учителя
	Аналитическая работа				
	Совещание при директоре, административное совещание	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Май – июнь (справка)	Анализ сформированности УУД на уровне НОО, преодоление рисков в дальнейшем обучении на уровне ООО	Зам директора

Вывод о сформированности универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР делается на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.2. Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО Школы.

Программа учебного предмета (коррекционного курса) должна содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2) содержание учебного предмета, курса;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Перечень
рабочих программ учебных предметов, курсов, реализуемых в МБОУ СШ № 70 в 2018-2019 учебном году

Название рабочей программы	Класс	Учитель
1.Рабочая программа по русскому языку 2.Рабочая программа по литературному чтению 2.Рабочая программа по математике 3.Рабочая программа по окружающему миру 4.Рабочая программа по физической культуре 5.Рабочая программа по изобразительному искусству 6.Рабочая программа по технологии	1е	Полякова О.В.
1.Рабочая программа по физической культуре	1е	Беляев К.В.
1.Рабочая программа по музыке	1е	Дюкова И.Ю.

Перечень рабочих программ курсов коррекционно-развивающей области, реализуемых в МБОУ СШ № 70 в 2018-2019 учебном году

Название рабочей программы	Класс	Учитель
1.Рабочая программа по логоритмике 2.Рабочая программа по произношению 3. Рабочая программа по развитию речи 4.Рабочая программа индивидуальных занятий с логопедом	1е	Полякова О.В.
1.Рабочая программа по Развитию познавательных способностей (групповые занятия) 2. Рабочая программа по Развитию психо-эмоциональной сферы (индивидуальные занятия)	1е	Стрелкова З.В.

Перечень
программ внеурочной деятельности, реализуемых в МБОУ СШ № 70 в 2018-2019 учебном году

Наименование рабочих программ курсов внеурочной деятельности	**Класс**	**Направление внеурочной деятельности**	ФИО педагога
Рабочая программа «В мире книг»	1е	Общеинтеллектуальное	Полякова О.В.

Полное изложение программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, приведено в Приложении к данной адаптированной основной образовательной программе начального общего образования.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на уровне начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся МБОУ СШ № 70 на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. No 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа МО и Н от 19.12.2014 г. No 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными особенностями здоровья», на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта воспитательной работы МБОУ СШ № 70.

При разработке образовательной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ СШ № 70 учтены:

-особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, которые отражены в Концепции ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

-социальный заказ родительского, педагогического, ученического коллективов.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Цель программы духовно-нравственного развития обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному саморазвитию и нравственному самосовершенствованию на основе нравственных установок и моральных норм;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе

представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- формирование у обучающихся базовых национальных ценностей, приобщение их к национальным и этническим духовным традициям;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, нести ответственность за их результаты;

- формирование осознанного отношения к ценности человеческой жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- формирование навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, другими обучающимися в решении общих проблем;

- формирования доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности (уважения к языкам, культурным традициям, истории и образу жизни представителей народов России).

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание

ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, где каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

• нравственного примера педагога - нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

• социально-педагогического партнерства - целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских объединений.

• индивидуально-личностного развития - педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

• интегративности программ духовно-нравственного воспитания - интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

• социальной востребованности воспитания - соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Формы организации воспитательной работы
Воспитание гражданственности, патриотизма

Виды деятельности	Форма занятий
Получение первоначальных представлений о Конституции РФ знакомство с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом города Липецка и Липецкой области	Беседы, чтение книг, изучение основных и вариативных учебных дисциплин
Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин
Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности	Посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями
Знакомство с подвигами Российской армии, защитников Отечества,	Просмотр учебных и художественных фильмов, беседы, участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсы, спортивные соревнования, встречи с ветеранами и военнослужащими, посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни	Беседы, народные игры, организации и проведения национально-культурных праздников
Знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма	Встречи, беседы с выпускниками школы
Участие в программах и	Участие в деятельности военно-

проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны	исторических клубов, школьных музеев, детских военно- спортивных центров ит. д.
Участие в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны	Проекты, акции

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Виды деятельности	**Форма занятий**
Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участиу в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки.
Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения приобретения опыта ролевого нравственного взаимодействия	Изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, беседы игровые программы
Знакомство с основными правилами поведения в школе, общественных местах	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов
Получение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе, овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, коллективные игры
Получение первоначального опыта благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе	Посильное участие в социальных проектах и благотворительных акциях

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Виды деятельности	**Форма занятий**
Получение первоначальных	Изучение учебных дисциплин,

представлений о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества	внеурочные мероприятия
Получение элементарных представлений о современной инновационной экономике - экономике знаний, об инновациях	Изучение учебных дисциплин, внеурочные мероприятия, учебно-исследовательские проекты
Знакомство с различными видами труда, профессиями своих родителей(законных представителей) и прародителей	Экскурсии, встречи с представителями разных профессий, изучения учебных предметов, презентации «Труд наших родных»
Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	Сюжетно-ролевые экономические игры, внеурочные мероприятия, праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм
Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	Презентация учебных и творческих достижений
Получение навыков творческого применения знаний	Изучение учебных предметов, участие в разработке и реализации учебных проектов
Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности	Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, самообслуживание в школе и дома
Знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	Встречи, беседы с выпускниками школы

Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Виды деятельности	Форма занятий
Получение элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии	Изучение учебных предметов, беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями

Получение первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека	Беседы, классные часы, участие в школьных органах самоуправления
Получение элементарного опыта ответственного социального поведения, реализации прав гражданина	Знакомство с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями
Получение первоначального опыта общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления	Решение вопросов, связанных с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием
Получение элементарных представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур	Беседы, классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами
Получение первоначальных представлений о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах	Изучение учебных предметов, беседы, классные часы, игры по основам безопасности

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях

Виды деятельности	Форма занятий
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, выставки, просмотр учебных фильмов
Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	Изучение вариативных дисциплин, внеклассные мероприятия, шефство над памятниками культуры, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок
Приобретение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края	Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, просмотр учебных и художественных фильмов
Приобретение навыков видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развитие умения различать	Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, беседы о прочитанных книгах, художественных

добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное	фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх
Получение первичного опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества	Уроки художественного труда, занятия в творческих объединениях, литературные и художественные салоны, творческие конкурсы, детские фестивали
Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении творческих мероприятий	Выставки семейного художественного творчества, музыкальные вечера, экскурсии, культурно-досуговые программы

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Виды деятельности	Форма занятий
Получение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	Изучение учебных предметов, классные часы, беседы, просмотр учебных фильмов
Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Экскурсии, прогулки, туристические походы, путешествий по родному краю
Получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности	Экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций
Получение представлений о позитивных образцах взаимодействия с природой, об экологически грамотном образе жизни в школе, дома, в природной и городской среде	Экологические мероприятиях по месту жительства

Перечень социальных компетенций

В ходе воспитательной работы формируются следующие социальные компетенции:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях и ограничениях, о необходимом жизнеобеспечении:

–умение адекватно оценивать свои силы и запреты (в еде, приеме медицинских препаратов, физических нагрузках)

–умение попросить помощь

–умение описать взрослому возникшую проблему

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

–прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе

–умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий в быту

–стремление и умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности, опираясь на свои речевые возможности и ограничения

Овладение навыками коммуникации:

–умение начать, поддержать и завершить разговор

–умение задать вопрос, просьбу, пожелание, опасения

–умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие готовность слушать собеседника и вести диалог

–умение излагать свое мнение и аргументировать его

прогресс в развитии коммуникативной функции речи

Дифференциация и осмысление картины мира:

-адекватность бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности), в том числе с опорой на фразы

-символы и визуальные подсказки

–способность прогнозировать последствия своих поступков

–умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни

–прогресс в развитии познавательной функции речи

Описание моделей поведения обучающихся с ТНР

Модель поведения в учебной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи, учитывая тип и свойства нервной системы.

Первая модель индивидуального поведения в учебной деятельности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (график ровного типа). Для детей с этой моделью поведения характерен устойчивый темп работы и работоспособности. Возможно, это происходит благодаря повышенному познавательному интересу, интересу к самой учебной деятельности. Дети усидчивы, старательны, сосредоточены на качественной, а не количественной характеристике выполнения задания. В процессе деятельности они проявляют некоторые волевые качества: способны

подчиняться требованиям учителя, проявляют сдержанность, сознательно удерживают себя от нежелательных поступков. Внимание их достаточно устойчивое. Их нервная система также характеризуется значительной силой и равновесием нервных процессов наряду с малой подвижностью. Такие дети реагирует спокойно и медленно, не склонны к перемене своего окружения; они хорошо сопротивляется сильным и продолжительным раздражителям. Что касается речи, то она медленная, спокойная, равномерная, без резко выраженных эмоций, жестикуляции и мимики. Импульсивных проявлений не наблюдается. Чаще пребывают в приподнятом настроении, легче выходят из эмоционального неблагополучия. Легко включаются в игровое поведение и чаще демонстрируют ожидаемый тип поведения.

Вторая модель индивидуального поведения (график вогнутого типа). Для этих детей характерно первоначальное снижение темпа работы, который затем сменяется кратковременным возрастанием темпа до исходного уровня. Вследствие способности к кратковременной мобилизации такие испытуемые относятся к группе лиц со средне-слабой нервной системой с преобладанием процесса торможения.

Такие дети склонны к утомлению, поэтому нуждаются в специальном отдыхе после занятий, а также частых перерывах во время подготовки к урокам. Из-за инертности нервных процессов для них свойственен сниженный темп работы и неустойчивость работоспособности. На уроках они постоянно отвлекаются, возможно, это происходит из-за сниженного познавательного интереса и интереса к учебной деятельности. У них обнаруживаются недостаточная гибкость и динамичность мыслительных процессов, замедленный темп интериоризации умственных действий, повышенная психическая истощаемость, недостаточная оперативность мышления. Зачастую они длительно не включаются в предложенную им проблемную ситуацию.

Дети с тяжелыми нарушениями речи с нервной системой средне-слабой силы нерешительны, стараются избегать ответственности, трудных положений и ситуаций, им свойственно чувство собственной неполноценности, они не умеют отстаивать своих убеждений и легко попадают под чужое влияние, занижена самооценка. Также детям с крепким «тормозом» характерно отличное владение собой, предельная организованность. Редко могут наблюдаться импульсивные проявления в виде плача, крика, а также агрессия (щипание, кусание). Чаще эти дети спокойны и пребывают в хорошем настроении.

Третья модель индивидуального поведения (график выпуклого типа). Дети, которым свойственна такая модель поведения, обладают сильной нервной системой. Нервная система характеризуется не только большой силой, но и преобладанием возбуждения над торможением.

Такие дети старательны, у них хорошо развиты волевые качества (повышена способность подчиняться требованиям, проявлять сдержанность, сознательно удерживать себя от нежелательных поступков). Берут

ответственность за продуктивность в ситуации повышенной напряжённости и в случае неудачи.

Для них характерно устойчивое, хорошо переключаемое и распределяемое внимание, нарастающий и устойчивый темп работы и работоспособности, эмоциональная устойчивость, спокойствие, малая подверженность утомлению (в связи с этим нужно меньше времени для отдыха). В критических ситуациях число переключений внимания увеличивается, т.к. увеличивается число ориентированных действий. Лучше решают задачи, требующие удержания в памяти большого числа нерешённых действий или исходного материала. Никогда не классифицируют и не систематизируют материал и условия задачи, а ищут путём перебора. Всё делают в уме, не прибегая к записи. Они предпочитают заниматься не в абсолютной тишине, а вместе с товарищами, могут (в длительном промежутке времени) помнить и выполнять параллельно многие задания, поручения без специального планирования по выполнению и распределению во времени. Не любят монотонной работы. Быстрые, легко приспосабливающиеся к изменчивым условиям жизни. Их характеризует высокая сопротивляемость трудностям жизни. Положительные условнорефлекторные связи образуются быстро и являются устойчивыми. Интенсивность реакций соответствует силе раздражителей. Условные тормозные реакции также образуются быстро, они сильны и устойчивы.

Речь, как правило, громкая, быстрая, выразительная, с правильными интонациями и ударениями, уравновешенная и плавная. Она сопровождается живой жестикуляцией, выразительной мимикой и эмоциональным подъемом.

Четвертая модель индивидуального поведения (график промежуточного типа). Для детей с этой моделью поведения характерна нервная система средне-слабой силы с преобладание процесса возбуждения над торможением. Она также характеризуется сильными условными реакциями, которые подвержены большому влиянию подкорковых областей. Повышенная подкорковая деятельность не всегда достаточно регулируется корой. Условные связи образуются медленнее, что связано с повышенной возбудимостью подкорковых центров, которые тормозят центры коры. Условные тормозные реакции неустойчивы.

Это проявляется в пониженной работоспособности (выносливости) и сниженном темпе деятельности, которые сопутствует повышенная возбудимость и чувствительность школьника, что, в большинстве случаев, выражается в моторных и эмоциональных реакциях, неадекватных силе раздражителей. Они могут заплакать во время урока без особых на то причин, закричать. Помимо того, что эти реакции очень сильны, они имеют короткий латентный период.

У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, которая выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Со всем этим наблюдается и моторная

расторможенность, которая, в свою очередь, проявляется в постоянном вращении на стуле, поворотах к соседям по партам, закидыванием ног на стул и парту, что препятствует успешному учебному процессу. Также эти дети отличаются большой жизненной энергией, но им не хватает самообладания, они вспыльчивы и несдержанны. Для них более свойственно неустойчивое, плохо переключаемое и распределяемое внимание.

Дети с таким стилем поведения учатся обычно удовлетворительно, однако испытывают затруднения в приспособлении своих реакций и эмоций к требованиям школы. Их речь становится в меру быстрой, но неровной, неразборчивой и формируется труднее, чем у предыдущих типов. Для них все еще привлекательным и желательным видом деятельности остается игра.

Пятая модель индивидуального поведения (график нисходящего типа). Можно сказать, что нервная система детей, которым свойственнна эта модель, характеризуется как слабостью процессов торможения, так и возбуждения, поэтому они плохо сопротивляются воздействию сильных положительных стимулов, часто пассивны и заторможены. Во время уроков работоспособность и темп работы не достигают высокого уровня. Они испытывают потребность в полной тишине и уединении для занятий. Дети быстро устают и перестают реагировать на сильные или продолжительные раздражители. Это говорит о слабости безусловных рефлексов. Также этим детям характерны эмоциональная неустойчивость, которая может выражаться в моторных (удары, кусание, щипание других детей) и импульсивных реакциях (плач, крик, обида), повышенная тревожность, чувствительность, эмоциональная тонкость, склонность к монотонной работе. Из-за повышенной тревожности и боязни плохой отметки ухудшается распределение и переключение внимания. В критических ситуациях число переключений сокращается, уменьшается число ориентированных действий. При этом наблюдаются хорошие показатели долговременной памяти.

Легкость пробуждения интереса и краткость состояния сосредоточенности связанны со слабостью нервной системы.

Подводя итоги, мы можем сказать, что у детей с речевыми нарушениями активность повышена - это говорит о том, что эти дети очень подвижны, что обусловлено нарушением нейродинамики и эмоционально - волевой сферы, в связи с чем, ребенок возбудим, непоседлив, оживлен. Также детям свойственны повышенная чувствительность, отвлекаемость, эмоциональная нестабильность. Преобладает положительное настроение и положительная реакция на новый раздражитель. У значительной части детей наблюдается инертность - недостаточная подвижность, переключаемость, приспособляемость мышления, установок, им трудно переключиться с одного вида деятельности на другой, это объясняется незрелостью нервной системы, так как это - показатель нервной системы. Так как они инертны, то пластичность нервной системы, скорость перехода от возбуждения к торможению замедлена. Эти факты свидетельствуют о том, что свойства нервной системы детей с тяжелыми нарушениями речи характеризуются

меньшей силой корковых процессов - они более чувствительны, наблюдается низкая подвижность, пластичность корковых процессов, ригидность. Эти особенности свойств нервной системы и психики надо учитывать при организации педагогического процесса.

Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников.

Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

Основными формами участия специалистов и социальных партнеров являются: встречи, беседы, организация и проведение совместных мероприятий и др.

Социальные партнеры	**Совместная деятельность**
Дом детского творчества «Октябрьский»	Операция «Досуг», организация работы кружков, совместная работа в период летней оздоровительной кампании
ДЮСШ №2, ДЮСШ №1	Организация работы спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях
Липецкий государственный театр кукол	Просмотр спектаклей, проведение утренников
Липецкий государственный академический театр драмы им. Л.Н.Толстого	Просмотр спектаклей, проведение утренников

Липецкий драматический театр	Просмотр спектаклей, проведение утренников
Липецкая областная филармония	Организация и проведение концертов
Липецкий государственный оркестр народных инструментов	Организация и проведение концертов
Липецкий областной краеведческий музей	Организация экскурсий, посещение выставок
Липецкий музей декоративно – прикладного искусства	Организация экскурсий, посещение выставок
Областная детская библиотека	Организация совместных мероприятий, экскурсии, посещение выставок
Библиотека «Солнечная»	Организация совместных мероприятий, экскурсии, посещение выставок
ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования	Организация и проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий
Центр дополнительного образования «Стратегия»	Организация и проведение интеллектуальных мероприятий:конкурсы, олимпиады.
Экологический центр МБОУ ДОД ЭЦ «ЭкоСфера	Организация и проведение экологических мероприятий
Отдел полиции №6 Октябрьского округа города Липецка	Встречи с работниками полиции, беседы на правовые темы
ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»	Беседы по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями
ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер»	Беседы по профилактике употребления ПАВ
Совет ветеранов войны и труда Октябрьского округа	Встречи, беседы.Совместные гражданско – патриотические мероприятия
ДОУ № 138 г. Липецка	Встречи, совместные мероприятия

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовнонравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских собраний, информация на стендах и сайте ОУ, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, Дни открытых дверей для родителей.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный праздник встречи Нового года, праздник Букваря, День учителя и День матери).

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета родителей школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций с ОУ микрорайонарайона.

Индивидуальное сопровождение семьи.

1. Оказание помощи семьям неуспевающих обучающихся.
2. Оказание помощи семьям обучающихся с девиантным поведением.
3. Оказание помощи малообеспеченным семьям.
4. Консультирование силами специалистов службы сопровождения ОУ.

Консультации специалистов школы по запросам классных руководителей и родителей (законных представителей) в течение учебного года:

- психолога;
- социального педагога;
- медицинских работников;
- учителей-предметников;
- администрации школы

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общ его образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

-воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;

— элементарные представления о России как государстве и социальной

структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

— первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

— опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

— начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

— начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

— уважительное отношение к традиционным религиям;

— неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

— знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— ценностное и творческое отношение к учебному труду;

— элементарные представления о различных профессиях;

— первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

— первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

— мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

— ценностное отношение к природе;

— первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

— элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

— личный опыт участия в экологических инициативах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

— первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

— первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

— первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

— первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

— первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Воспитательные результаты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начальной школы в соответствии с определениями ФГОС - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающая сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

– неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

– факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

– чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

– особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста. Образовательная организация исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Цель программы

Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Задачи программы

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Планируемые результаты

- умение составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- соблюдение правил личной гигиены и развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- формирование элементарных навыков эмоциональной разгрузки (релаксации).
- увеличение доли обучающихся, задействованных в различных формах внеурочной деятельности.
- увеличение числа обучающихся, демонстрирующих самостоятельность и творческую инициативу в вопросах укрепления и сохранения здоровья, ответственное отношение к жизни, окружающей среде.
- рост удовлетворенности обучающихся, родителей условиями воспитания, обучения и развития детей.
- сокращение числа детей с асоциальным поведением.

Механизм реализации программы

Программа реализуется через запланированные мероприятия

Основные направления, виды и формы деятельности

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение

здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

– создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности;

– организация физкультурно-оздоровительной работы;

– формирование экологической культуры;

– просветительская работа с родителями (законными представителями).

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;

Основные задачи:

1. Поддерживать состояние и содержание здания и помещений школы в соответствии с экологическим требованиям, требованиями СанПиН.

2. Укреплять материально – техническую базу (кабинетов, спортивных залов и др.) с целью профилактики и укрепления здоровья учащихся.

3. Создавать оптимальный режим функционирования образовательной олрганизации.

4. Оснащать медицинский кабинет, школьную столовую, кабинеты психолога и логопеда необходимым оборудованием.

5. Организовывать качественное питание учащихся.

6. Формировать необходимый квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (медицинские работники, учителя физической культуры, психологи, логопеды, социальные педагоги)

Основные мероприятия:

-все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, что подтверждается актом принятия школы к новому учебному году;

-оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи: столовую на 160 посадочных мест, пищеблок с современным технологическим оборудованием,

-организацию в школе горячих завтраков и обедов для всех обучающихся;

- наличие медицинского и процедурного кабинетов;

- наличие необходимого (в расчѐте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

- спортивная площадка (улица), большой и малый спортивный залы, кабинет хореографии, оборудованная необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности

В системе учебников УМК «Школа России» предусмотрен материал, направленный на формирование установки школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

С этой целью разработаны соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — для достижения указанного результата предусмотрены разделы, например: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащимися, предусмотрено обсуждение вопросов внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира будут способствовать разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением введены правила безопасной работы с ними. С 1 класса в разделе «Человек и информация» предусмотрена важная информация по безопасному передвижению по улицам и дорогам, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребёнку в критической ситуации.

В курсе «Иностранный язык» в учебниках "English 2— 4" разработано достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Таким образом, у школьников будут сформированы первоначальные представления о роли физической культуры, дети познакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1— 4кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1 -4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии. Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Организация физкультурно - оздоровительной работы;

Основные задачи:

Осуществлять полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья, в том числе организовывать занятия с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Организовывать проведение динамических перемен, физкультминуток на уроках и физкультпауз в группах продлённого дня.

Создавать условия для функционирования спортивных секций.

Регулярно проводить спортивно – оздоровительные мероприятия (соревнования, Дни здоровья, походы).

Развивать положительное эмоционально – ценностное отношение учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

Развивать волевые и спортивные физиологические качества учащихся.

Формировать эмоционально - волевую сферу личности каждого ученика.

Основные мероприятия:

Проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках.

Организация работы по профилактике и коррекции нарушения зрения у учащихся.

Работа по закаливанию учащихся начальных классов;

Контроль за физическим воспитанием учащихся на уроках физической культуры

Организация и проведение внутришкольных соревнований по различным видам спорта

Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению разрешать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т.п.

Проведение на уроках физической культуры специальных комплексов физических упражнений (по отдельным группам заболеваний)

Разработка (использование) комплекса упражнений для снижения риска нарушения зрения, сколиоза, ухудшения здоровья

Использование методик для определения оценки риска нарушений зрения, сколиоза и других нарушений осанки.

4.Формирование экологической культуры

Основные задачи:

1.Проводить мероприятия, направленные на формирование экологической культуры (Экологические праздники, акции, походы).

2.Организация совместной деятельности родителей и обучающихся, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

Основные мероприятия:

-экологические праздники, акции

-экскурсии по родному краю

-природоохранная деятельность на пришкольном участке

5.Организация просветительской работы с родителями (законными представителями).

Основные задачи:

1.Организовать совместную работу учителей начальной школы и родителей по формированию у школьников поведения, направленного на осознанное сохранение и укрепление здоровья.

2. Формировать валеологическое мышление у родителей.

3. Ознакомить родителей с передовым педагогическим, медицинским и социальным опытом по оздоровлению подрастающего поколения.

Основные мероприятия:

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

– составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учѐбы, труда и отдыха;

– организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;

– отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

– противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

Вовлечение родителей в подготовку и проведение мероприятий школьного и городского уровней: праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»;

Дни здоровья; месячник Здоровья; походы и экскурсии; и т.д.

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в речевом и психологическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Цель программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы*:*

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;

- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы **предусматривает**:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

—*Соблюдение интересов ребенка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребѐнка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

—*Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребѐнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

—*Непрерывность*. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

—*Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

—Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Вид обеспечения	Условия
Психолого-педагогическое обеспечение	–оптимальный режим учебных нагрузок; –вариативные формы получения образования и создание специальных условий обучения в соответствии с рекомендациями ЦПМПК; –коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; –учет индивидуальных особенностей ребенка; –соблюдение комфортного психоэмоционального режима; –использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности,

	доступности; –использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ТНР; –дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; –комплексное сопровождение обучающегося(индивидуальные и групповые коррекционные занятия); –укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР; –профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; –соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; –участие всех детей с ТНР в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях Школы
Программно-методическое обеспечение	использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария; –разработка индивидуальной образовательного маршрута для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ТНР; –использование программ, дидактических и методических пособий, разрабатываемых специалистами Школы
Кадровое обеспечение	соответствие занимаемой должности уровню квалификации; –владение знаниями и методами из смежных с педагогикой областей: дефектологии, психологии, нейропсихологии учителями –повышение профессиональных компетенций специалистов в рамках Школы (ППк, методические объединения, взаимопосещение уроков/занятий, анализ проблемных случаев); –прохождение курсов повышения квалификации по профилю; –участие и организация семинаров, мастер

	-классов, конференциях городского, регионального уровня;
Материально-техническое обеспечение	ориентировано на обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для детей с ТНР
Информационное обеспечение	компьютеры, проекторы, коллекция медиа -уроков, комплекты наглядных пособий, коррекционно-развивающие обучающие компьютерные программы и т.д.; мультимедийная архивная база, фотоколлекции, фильмы, презентации;

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения в МБОУ СШ № 70 является педагогический консилиум, в работе которого принимают участие педагоги, педагог-психолог, логопед, завуч по УВР.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексных обследований детей с ТНР, рекомендации по образовательному маршруту ребенка с ТНР в Школе; контроль и анализ результатов коррекционной работы.

Диагностическую работу осуществляет психолого-педагогический консилиум Школы (ППк). Углубленная диагностика обучающихся проводится специалистами службы сопровождения с включением мониторинга анкетирования родителей.

Специалистами ППк школы ведется:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает*:*

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- совершенствование коммуникативной деятельности;

- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соботович);

- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;

- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов,

связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед

	Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	родителей, беседы с педагогами		
Углубленная диагностика детей, испытывающих различные трудности	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами	Сентябрь-май	Педагог-психолог Учитель-логопед
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Подбор коррекционной программы (программы развития)	Октябрь-ноябрь	Психолог Классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи	Планируемые	Виды и формы	Сроки	Ответственные

(направления деятельности	результаты	деятельности, мероприятия		
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья .	Планы, программы	Разработка индивидуальной и (или) интегрированной программы по предмету, программу внеурочной деятельности Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Подбор коррекционных программ 2.Формирование групп для коррекционной работы. 3.Составление расписания коррекционных занятий, индивидуально-ориентированных занятий, часов общения, занятий со специалистами. 4.Проведение коррекционных занятий. 5. Отслеживание динамики развития ребенка 6.Корректировка коррекционных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по УВР психолог
Работа по сохранению и укреплению здоровья				

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в вопросах создания здоровьесберегающей среды. 2.Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс(игротерапия, сказкотерапия и т.д.). 3.Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. 4. Развитие материально-технической базы школы с целью создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники Медицинский работник Социальный педагог Администрация

Консультативные направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и	Индивидуальные, групповые, тематические	В течение года	Психолог Заместитель директора по

	др. материалы.	консультации		УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Психолог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Работа с семьёй. Информирование родителей (законных представителей) по психологическим социальным, правовым и другим вопросам, по вопросам оказания помощи детям	1.Повышение уровня родительской компетентности и активизация родителей в воспитании и обучении. 2.Осознание родителями необходимости совместных действий и сотрудничества	Информационные мероприятия Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов, индивидуальные консультации Родительские гостиные	В течение года	Психолог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Повышение уровня компетентности педагогов, владение технологиями, методами работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Информационные мероприятия, Организация методических мероприятий (курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, переподготовка)	В течение года	Психолог Заместитель директора по УВР

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся

В программе коррекционной работы психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Содержание работы	Мероприятия	Ответственный
1.Выявление состояния физического здоровья учащихся. (Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Оформление листка здоровья в классном журнале.)	1.Наблюдения во время уроков, внеурочных занятий, на переменах, во время игр и т. д. 2.Изучение истории развития ребёнка. 3.Обследование ребенка медицинским работником. чебно-профилактическая работа: проведение плановых медицинских осмотров, врачебных мероприятий. 4.Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся и родителей по выявленным проблемам, оказание первой помощи. 4.Информирование родителей по медицинским вопросам. 5.Корректировка коррекционных мероприятий.	Медицинский работник, классный руководитель
1.Изучение семьи ребенка: состав семьи, условия воспитания. Выявление причин трудностей в обучении. Приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе. 2.Выявление факторов, влияющих на умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная	1.Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями, посещение семьи ребенка. 2.Проведение родительских собраний. 3.Наблюдения во время уроков, занятий внеурочной деятельности, во внеурочное время, изучение работ ученика. 4.Анкетирование по выявлению школьных трудностей. 5.Беседа с учителями-	Учитель начальных классов, учителя-предметники

работа, самоконтроль. 3.Выявление мотивов учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. 4.Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. 5.Изучение особенностей личности: - интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; - взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	предметниками. 6.Просветительская работа. 7.Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования. 8.Корректировка коррекционных мероприятий.	
1.Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. 2.Индивидуальное тестирование. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.	1.Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время 2.Беседы с ребенком, с родителями. 3.Определение количества учащихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи и степень сформированности связной речи. 4.Изучение письменных работ. Диагностическое обследование. 5.Педагогическая диагностика готовности к обучению. Формирование списка учащихся,	Педагог-психолог, учитель-логопед

мять: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	испытывающих затруднения. 6.Разработка плана коррекционной работы с разными группами учащихся. 7.Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия. Корректировка коррекционных мероприятий.	
Мониторинг динамики развития ребенка, успешности в освоении ООП Корректировка коррекционных мероприятий	1.Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время 2.Беседы с ребенком, с родителями 3.Изучение письменных работ, устных ответов 4.Анализ полученных результатов 5.Беседы с ребенком и родителями 6.Корректировка коррекционных мероприятий	Классный руководитель, учителя-предметники

Диагностическая работа психолога

Класс	Диагностический инструментарий	Цель
1 класс	• Готовность к началу школьного обучения (Н.Семаго) • Диагностика адаптации обучающихся (методика неоконченных предложений) • Диагностика мотивации (методика «Мой класс» А.А. Лескова) • «Цветовой тест М. Люшера» • Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман) • Оценка интуитивного мышления, логического мышления, визуально-линейного мышления, визуально-структурного мышления (методика Н. Семаго)	• Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения. • Оценка уровня сформированности учебной деятельности • выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности • устойчивость эмоционального фона и энергетического баланса организма • изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений. • выявление уровня сформированности интуитивного мышления, логического мышления, визуально-линейного мышления, визуально-структурного мышления
2 класс	• Методика самооценки «Дерево» (составитель Л.П. Пономарева) • Диагностика школьной мотивации (методика «Мой класс А.А. Лескова) • Оценка интуитивного мышления, логического мышления, визуально-линейного мышления, визуально-структурного мышления (методика Н. Семаго) • Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	• выявление уровня развития самооценки. • выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. • выявление уровня сформированности интуитивного мышления, логического мышления, визуально-линейного мышления, визуально-структурного мышления

		• изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.
3 класс	• Методика самооценки «Дерево» (составитель Л.П. Пономарева) • Диагностика школьной мотивации (методика «Мой класс А.А. Лескова) • Диагностика структуры интеллекта (тест Амтхауэра модификация для 3-6 классов Л.Ф. Ясюковой); • Методика Г.А. Цукерман «Кто прав?» • Задание «Рукавички» Г.А. Цукерман.	• выявление уровня развития самооценки. • выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. • Выявление общей осведомленности, интуитивное мышление, логическое мышление. • Изучение исполнительности, волевого самоконтроля, активности и самостоятельности • изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.
4 класс	• Диагностика структуры интеллекта.(Тест ГИТ); • Методика Г.А. Цукерман «Кто прав?» • Активность в общении, потребность общения «Рукавички» Г.А. Цукерман • Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Н.Г. Лускановой) • Самооценка (методика «Дерево» Л.П. Пономаренко)	• определение уровня интеллектуального развития школьников; • изучение личностных особенностей младших школьников; • определение уровня активности и потребности в общении; • определение уровня мотивации, мотивации достижения. Познавательной активности, самокритичности, тревожности, эмоциональности

Логопедическая диагностика

Логопедическое обследование, которое является комплексным, целостным и динамическим процессом, но вместе с тем имеет свое специфическое содержание, направленное на анализ речевого нарушения.

Основная задача логопедического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья - коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи, своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися образовательных программ, развитие познавательной деятельности, помощь в социальной адаптации..

В адаптационный период обучения (сентябрь-октябрь) на основе тестовой методики диагностики устной речи младших школьников (методика Т.А. Фотековой) учитель-логопед проводит комплексную диагностику развития речи учащихся, которая охватывает следующие параметры:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование артикуляционной моторики.
3. Обследование динамической организации артикуляционного аппарата в процессе речи.
4. Обследование мимической мускулатуры.

5. Обследование строения артикуляционного аппарата.
6. Обследование фонематического восприятия.
7. Обследование дыхательной и голосовой функции.
8. Обследование просодических компонентов речи.
9. Обследование слоговой структуры слова.
10. Обследование понимания речи.
11. Обследование лексики.
12. Обследование грамматического строя.
13. Обследование связной речи. Качественно-количественные результаты выполнения

Логопедическая диагностика служит основой для:

- уточнения структуры речевого дефекта и оценки выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля);
- комплектования групп на основе общности структуры нарушений речи;
- отслеживания динамики речевого развития ребёнка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Учителями начальных классов ведется диагностика выявления характера и интенсивности трудностей развития и обучения детей.

Корректировка коррекционных мероприятий

При отсутствии положительной динамики, в течение учебного года может происходить корректировка коррекционных мероприятий.

Результаты диагностики рассматриваются на заседании школьного ППк и на основании выводов специалистов принимается решение об внесении изменений в план коррекционных мероприятий.

Все изменения в плане коррекционных мероприятий согласуются с родителями (законными представителями) обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

Результаты коррекционной работы определяются уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень)

Результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Результаты овладения социальной компетенцией:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в

подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

2.6. Программа внеурочной деятельности обучающихся с тяжелым нарушением речи

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программа внеурочной деятельности МБОУ СШ № 70 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможности ОУ.

Внеурочная деятельность школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.), является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированную основную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.), является сочетание курсов с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

Цель программы внеурочной деятельности - обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы через:

1) создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;

2) формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Задачи программы:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся;
- педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся;
- организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
- развитие опыта творческой деятельности;
- развитие опыта неформального общения; - расширение рамок общения с социумом;
- расширение культурного пространства образовательной организации.

Реализуемые направления внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, реализующих АООП НОО, внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности: коррекционно - развивающему, духовно-нравственному, социальному, спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности.

Духовно-нравственное направление

Цель направления:

- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся;
- подготовка обучающихся к самостоятельному выбору нравственного образа жизни;
- формирование гуманистического мировоззрения;
- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Реализуется через участие обучающихся в школьных и классных мероприятиях духовно-нравственного направления.

Социальное направление

Цель направления:

-овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

-достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

-формирование компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

-формирование ценностного отношения к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности

Реализуется через участи обучающихся в социальных проектах и акциях.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель направления:

- формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Реализуется через участие обучающихся в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы и класса.

Общекультурное направление

Цель направления:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Реализуется через участие обучающихся в школьных и классных мероприятиях.

Общеинтеллектуальное направление

Цель направления:

- формирование информационных компетенций обучающихся;

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками УУД обучающихся на уровне начального общего образования.

Реализуется через курс «В мире книг».

Ожидаемые **результаты** программы.

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные

компетенции личностных качеств; - сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение УУД;
- овладение ключевыми компетенциями.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Организация внеурочной деятельности.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут.

Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут.

Домашние задания не предусмотрены.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ включает коррекционно-развивающую область (6 часов).

Коррекционно-развивающая работа в 1 классе включает часы следующих специальных курсов: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи», реализующихся в процессе проведения коррекционно - развивающих фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Занятия проводятся с одним обучающимся в течение 15 мин. С подгруппой (2-4 обучающихся) 20 - 25мин. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися - 2-3 раза в неделю. Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, повышение коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностном развитии.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает: оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности деятельности ОУ.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания. Фиксация результатов освоения программ внеурочной деятельности проходит в таких формах как мониторинги, анкеты, тесты, продукты проектной деятельности, практические и творческие работы, листы

самооценки, задания в рабочих тетрадях, с включением обучающихся в контрольно-оценочную деятельность.

Классификация результатов внеурочной деятельности осуществляется по уровням:

• первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

• второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

• третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план на 2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

1.Общие положения.

Учебный план МБОУ СШ №70 г. Липецка для учащихся I-IV классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»;
- от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»;
- от 18.12.2012г. No1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»;

• от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• от 28.05.2015 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. No373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• от 31.12.2015 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

• 19.12.2014г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

•от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

•Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

При разработке данного учебного плана на 2018-2019 учебный год учтены материально-технические и кадровые ресурсы школы, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Данный учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий для учащихся.

Для учащихся I-IV классов установлен график 5-дневной учебной недели.

Формы промежуточной аттестации

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся - годовая отметка.

Промежуточная аттестация осуществляется путем определения среднего арифметического текущих отметок (четвертных) и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Сроки промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Особенности учебного плана уровня начального общего образования

В 2018-2019 учебном году школа реализует ФГОС для детей с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Обучение в 1Е классе ведется по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ТНР, которым рекомендовано обучение АООП НОО (вариант 5.1)

Варинат 5.1 – предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

В учебном плане (вариант 5.1) предусмотрена коррекционно-развивающая область, которая направлена на коррекцию/профилактику речеязыковых расстройств и формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР. Она включает следующие курсы: «Логоритмика» «Произношение» «Развитие речи» и «Индивидуальные логопедические занятия».

Отводимые на эту область часы не входят в максимальную нагрузку.

Обязательные области учебного плана (вариант 5.1.) и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. По каждой предметной области выделяются дополнительные задачи реализации содержания.

Учебный план для учащихся I-IV классов, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ, состоит из 2-х взаимосвязанных частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает право на полноценное образование, она эквивалентна учебному плану любой образовательной организации, что делает систему школьного образования открытой на каждом этапе обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

- Русский язык и литературное чтение
- Родной язык и литературное чтение на родном языке
- Иностранный язык (предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса)
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
- Основы религиозных культур и светской этики
- Искусство (включает в себя учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство»)
- Технология
- Физическая культура

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, составлена с учетом особенностей контингента учащихся, пожеланий родителей и используется для изучения предметов обязательной части учебного плана.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов	Цель
Русский язык	1 е	2	Формировать умения и навыки грамотного, безошибочного письма
	2е	1	Обогащение устной и письменной речи учащихся, совершенствование коммуникативных умений учащихся
	3е	1	Развитие умений использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
	4е	1	
Литературное чтение	1е	2	Отработка умения читать вслух, про себя, пользоваться основными видами чтения
	2е	1	Включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах.
Математика	3е	1	Активизировать умения проблемно-поискового решения поставленных задач
	4е	1	
Информатика	3е	1	Развитие у учащихся логического и абстрактного мышления и формирование интеллектуальных познавательных учебных действий
	4е	1	

Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами соответствующей квалификации и профессиональной компетентности.

Все педагогические работники, работающие с обучающимися с ТНР, прошли курсы повышение квалификации по теме «Интегративный подход к коррекции речевых нарушений у школьников в системе логопедической работы в свете ФГОС».

Учебный процесс оснащен современными программно-методическими комплексами: учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями.

Имеется необходимое материально-техническое оборудование и кадровые ресурсы, которые обеспечат реализацию учебного плана**.**

Материально-технические и кадровые условия описаны в АООП НОО (Организационный раздел «Система условий реализации АООП обучающихся с ТНР»).

Учебный план для учащихся 1-х классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на 2018-2019 учебный год

Вариант 5.1.

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				
		1Е	**2Е**	**3Е**	**4Е**	**Итого за 4 года обучения**
Обязательная часть		**17/561**	**18/612**	**18/612**	**18/612**	**71/2397**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/99	2/68	3/102	3/2 48/37	**Iп.-48ч IIп.- 37ч 11/10 Всего 354**
	Литературное чтение	2/66	2/68	2/68	2/1 32/19	**Iп. -32 IIп.-19 8/7 Всего253**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык				0,5/17	**0,5/17**
	Литературное чтение на родном (русском) языке				0,5/17	**0,5/17**
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2/68	2/68	2/68	**6/204**
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	3/102	2/68	**13/438**

Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	**8/270**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1/34	**1/34**
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	**4/135**
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	**4/135**
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	**4/135**
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	**12/405**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**4/132**	**5/170**	**5/170**	**5/170**	**19/642**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/66	3/102	2/68	1/34	**8/270**
	Литературное чтение	2/66	2/68			**4/134**
Математика и информатика	Математика			2/68	3/102	**5/170**
	Информатика			1/34	1/34	**2/68**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21/693**	**23/782**	**23/782**	**23/782**	**90/3039**
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область) Общеинтеллектуальное	«В мире книг»	**1/33**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**4/135**
Коррекционно-развивающая область	Логопедическая ритмика	1/33	1/34	1/34	1/34	**4/135**
	Произношение	1/33	1/34	-	-	**2/67**
	Развитие речи	2/66	2/68	4/136	4/136	**12/406**
	Логопедические занятия (индивидуальные)	2/66	2/68	2/68	2/68	**8/270**
	Развитие познавательных способностей (групповые занятия)	1/33	1/34	1/34	1/34	**4/135**
	Развитие психо-эмоциональной сферы	1/33	1/34	1/34	1/34	**4/135**

	(индивидуальные)					
	Всего	**8/264**	**8/272**	**9/306**	**9/306**	**34/1148**

Учебный план для учащихся I-IV классов МБОУ СШ № 70 г. Липецка на 2018-2019 учебный год, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ Вариант 5.1.

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				
		1Е	**2Е**	**3Е**	**4Е**	**Итого за 4 года обучения**
Обязательная часть		**17/561**	**18/612**	**18/612**	**18/612**	**71/2397**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/99	2/68	3/102	3/2 48/37	**Iп.-48ч** **IIп.- 37ч** **11/10** **Всего 354**
	Литературное чтение	2/66	2/68	2/68	2/1 32/19	**Iп. -32** **IIп.-19** **8/7** **Всего253**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык				0/1 0/17	**Iп-0** **IIп.- 17** **0/1** **Всего 17**
	Литературное чтение на родном (русском) языке				0/1 0/17	**Iп-0** **IIп.- 17** **0/1** **Всего 17**
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2/68	2/68	2/68	**6/204**
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	3/102	2/68	**13/438**

Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	**8/270**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры»)				1/34	**1/34**
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	**4/135**
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	**4/135**
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	**4/135**
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	**12/405**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**4/132**	**5/170**	**5/170**	**5/170**	**19/642**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/66	3/102	2/68	1/34	**8/270**
	Литературное чтение	2/66	2/68			**4/134**
Математика и информатика	Математика			2/68	3/102	**5/170**
	Информатика			1/34	1/34	**2/68**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21/693**	**23/782**	**23/782**	**23/782**	**90/3039**
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область) Общеинтеллектуальное	«В мире книг»	1/33	1/34	1/34	1/34	**4/135**
Коррекционно-развивающая область	Логопедическая ритмика	1/33	1/34	1/34	1/34	**4/135**
	Произношение	1/33	1/34	-	-	**2/67**
	Развитие речи	2/66	2/68	4/136	4/136	**12/406**
	Логопедические занятия (индивидуальные)	2/66	2/68	2/68	2/68	**8/270**
	Развитие познавательных способностей (групповые	1/33	1/34	1/34	1/34	**4/135**

	занятия)					
	Развитие психо-эмоциональной сферы (индивидуальные)	1/33	1/34	1/34	1/34	**4/135**
	Всего	**8/264**	**8/272**	**9/306**	**9/306**	**34/1148**

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Кадровые условия

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации АООП НОО стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения. Кадровый потенциал, реализующий АООП НОО в МБОУ СШ №70 составляют:

• педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного *(интеллектуального),* коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;

• школьный учитель-логопед, деятельность которого определяется потребностями проектирования зоны ближайшего развития, установления проблем личностного, социального, *интеллектуального,* коммуникативного развития учащихся, обеспечение деятельности обучающегося по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

• педагог-психолог, осуществляющий оперативное регулирование организации образовательного процесса в соответствии с АООП НОО, оперативный контроль за ходом образовательной деятельности, работающий в тесной связи с заместителями директора и руководителями структурных подразделений образовательной организации, методическими объединениями педагогических работников;

• педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование и воспитание учащихся с учетом специфики требований новых ФГОС обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие уровень подготовки, соответствующей требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ, и несущие ответственность за их реализацию.

• административные работники, ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения реализации АООП НОО, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного пространства, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

МБОУ СОШ №70 на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной образовательной программой обучающихся с ТНР.

Уровень квалификации работников МБОУ СШ №70, реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается наличием возможности ежегодно повышать свою квалификацию.

Все сотрудники школы, работающие с обучающимися с ОВЗ, прошли курсы переподготовки на тему «Интегративный подход к коррекции речевых нарушений у школьников в системе логопедической работы в свете ФГОС»

Кадровое обеспечение реализации АООП НОО в МБОУ СШ №70

№ п/п	Должность	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1	Директор	организация условий для эффективной работы, осуществление контроля за образовательной деятельностью и текущей организационной работы, анализ динамики учебных достижений	1
2	Заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную деятельность		1
3	Заместитель директора, курирующий воспитательную деятельность		1
4	Заместитель директора, курирующий научно-методическую деятельность		1
5	Заместитель директора, курирующий административно-хозяйственную деятельность		1
6	Педагог-библиотекарь	обеспечение интеллектуального и физического доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
7	Учитель начальных классов	организация условий для	1

8	Учитель физической культуры	успешного достижения планируемых образовательных результатов с учетом динамики	1
9	Учитель музыки		1
10	Учитель иностранного языка (английский)		1
11	Учитель-логопед	сопровождение и своевременное выявление младших школьников с первичной речевой патологией	2
12	Педагог - психолог	помощь участникам образовательных отношений в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
13	Воспитатель	организация условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	1
14	Педагог дополнительного образования	организация условий, которые обеспечивают достижение планируемых результатов как в урочной, так и внеурочной деятельности	1
15	Информационно-технологический персонал	функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, поддержание сайта школы и пр.)	1

Основными направлениями кадровой политики администрации являются:

- повышение уровня квалификации педагогических работников;
- прохождение курсовой переподготовки работниками школы;
- повышение информационно-коммуникационной подготовки учителей;
- повышение методического мастерства педагогов;
- повышение квалификации в области гигиенического воспитания, основ охраны труда.

Коллектив педагогических работников школы отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения учащимися качественного образования, сохранения здоровья учащихся, их воспитания и развития, владеют современными образовательными технологиями, применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование.

Материально-технические условия

Материально-техническая база школы позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности. Образовательная деятельность оснащается необходимым оборудованием.

Здание школы размещено на внутриквартальной территории микрорайона, удалено от проезда с регулярным движением транспорта.

На земельном участке выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, зона отдыха, хозяйственная.

В здании начальной школы – 4 этажа, учебные помещения размещены на 2 – 3 этажах.

На I этаже размещается актовый зал, столовая, библиотека, дошкольные группы.

В библиотеке предусмотрены следующие зоны: читательские места, информационный пункт, места для работы с каталогами, фонды открытого доступа и закрытого хранения.

При спортивном зале предусмотрена комната для инструктажа, раздевалки для девочек и для мальчиков, душевая, уборная.

Медицинский кабинет и прививочный кабинеты расположены на 3 этаже школы.

Санитарные узлы для мальчиков и девочек, персонала размещены на каждом этаже.

Столовая состоит из обеденного зала на 160 посадочного места, кладовых, бытовых помещений для персонала пищеблока.

Учебные помещения включают в себя:

- рабочую зону для учащегося;
- рабочую зону для учителя (все рабочие места аттестованы и соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда);
- зону возможной активной деятельности;
- дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

Каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Мебель регулируется в зависимости от роста ученика. При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в соответствии с нормами СанПиНа. Оборудование всех кабинетов соответствует гигиеническим требованиям.

Учащиеся с ОВЗ обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях 2 этажа.

В школе для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

- физическая охрана начальной школы и территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- инженерно-техническая защищенность (охранная противопожарная сигнализация);

- средства пожаротушения во всех кабинетах повышенной опасности и в ГПД;

- информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Учреждение имеет необходимые средства для достижения результатов образования (учебники и учебные пособия, хрестоматии, наглядные и методические пособия, справочники, атласы, макеты, образцы поделок, схемы моделей, алгоритмы их создания, карточки раздаточного материала, специализированные кабинеты, технические средства обучения (компьютерная техника, приборы, аудио-, видеоаппаратура, инструменты) и обладает современной материально-технической базой:

- оборудованные кабинеты начальной школы, информатики, хореографии, музыки;
- кабинет оснащен интерактивной доской; имеется выход в интернет;
- функционируют два спортивных зала;
- школьный стадион;
- актовый зал;
- школьная библиотека с читальным залом, оборудованная компьютерами с выходом в интернет;
- медиатека.

Оснащение логопедического кабинета

№	Название	Количество
1.	Индивидуальные логопедические зонды	6 шт
2.	Зондозаменители	9 шт
3.	Зеркала	9 шт
4.	Лингводидактический комплект «Мелкая моторика руки и графомоторные функции»	1
5.	Специальный дидактический материал для развития дыхания: трубочки вертушки	 9 шт 9 шт
6.	Специальный дидактический материал для развития голоса	картотека игр
7.	Специальный дидактический материал для развития мелкой моторики: мозаика мелкая мозаика крупная пазлы	 2 шт 2 шт 3 шт
8.	Специальный дидактический материал для коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения: карточки по лексическим темам (посуда, инструменты, одежда, обувь, овощи, фрукты)	по 1 набору

		(по каждой теме)
9.	Специальный дидактический материал для коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи: карточки с заданиями	1 набор
10.	Специальный дидактический материал для коррекции нарушений лексико-грамматического связной речи: карточки с заданиями	1 набор
11.	Специальный дидактический материал для коррекции нарушений чтения и письма: дидактический материал	по количеству детей
12.	Специальные компьютерные программы по диагностике и коррекции нарушений речи Безрукова О.А. Нурминский Е.В. Каленкова О.Н Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста (компьютерная программа)	1 программа

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и учащихся, методической литературой, учебниками. Создан фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы, электронные тренажёры, электронные наглядные пособия, практикумы.

В школе имеет помещение для кабинета психолога и логопеда. Оснащение кабинетов не соответствует требованиям стандарта.

Информационная среда МБОУ СШ № 70

Компьютерный парк образовательного комплекса насчитывает 159 компьютеров, из которых в образовательном процессе используется 143.

В текущем учебном году приобретено 6 компьютеров.

В школе имеется 3 компьютерных класса на 33 ученических рабочих места. Вообще из 62 учебных кабинетов в 58 установлен хотя бы один компьютер (94%).

Обеспечение мультимедийным оборудованием:

Количество мультимедиа проекторов (не учитывая проекторы, идущие в комплекте с интерактивными досками) в ОУ. всего	17
Количество комплектов интеркактивная доска+проектор в ОУ, всего	27
Количество документ-камер	3
Количество систем интерактивного голосования	7
Количество кабинетов, используемых в начальной школе	25
Количество кабинетов, используемых в начальной школе, оснащенных интерактивными досками	22

Количество кабинетов, используемых в начальной школе, оснащенных проекторами с экраном	2
Количество кабинетов, используемых в основной и средней школе	35
Количество кабинетов, используемых в основной и средней школе, оснащенных интерактивными досками	5
Количество кабинетов, используемых в основной и средней школе, оснащенных проекторами с экраном	13
Количество кабинетов, используемых в основной и средней школе, для которых существует потребность в оснащении интерактивными досками	7
Количество кабинетов, используемых в основной и средней школе, для которых существует потребность в оснащении проекторами и экраном	10

Локальная сеть

Количество компьютеров, подключенных к локальной сети	159
Количество административных кабинетов, в которых обеспечена возможность подключения к локальной сети	9
Количество учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность подключения к локальной сети	58

Доступ в интернет

Наличие доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу	да
Скорость доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу по договору с провайдером	15 Мбит/с/8 Мбит/с
Наличие беспроводного доступа к сети Интернет	да
Количество учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность выхода в сеть Интернет	58
Наличие доступа к сети Интернет в учительской и методическом кабинете	да
Наличие доступа к сети Интернет в медиатеке	да
Наличие доступа к сети Интернет в компьютерных классах	да
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет, к которым имеют доступ обучающиеся	33
Количество компьютеров на которые осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов на уровне школы	33

МБОУ СШ №70 в соответствии с законодательством предоставляет электронные услуги: ведение электронного дневника и электронного журнала. Программное средство – система «БАРС – Электронная школа». Эта система также используется для автоматизированного учета контингента.

В работе школы используются следующие программные продукты: Аттестат- Экспресс, 1С: Зарплата и кадры, 1С: Школьная библиотека, система психологического сопровождения Эффектон.

В школе созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Учебно-методическое обеспечение

МБОУ СШ №70 обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО на определенном учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языке обучения и воспитания. Норма обеспеченности

образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО;

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО.

МБОУ СШ №70 также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ СШ №70 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Для реализации направлений личностного развития младших школьников в школе имеется:

- книгопечатная продукция (учебно-методические комплекты для 1 классов; научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования; научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана; детская справочная литература; художественная литература; журналы по педагогике);
- учебно-практическое оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);
- печатные пособия (демонстрационный материал, хрестоматии, сборники, схемы, плакаты, географические карты);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (видео и аудиомагнитофоны, мультимедийный проектор и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- экранно-звуковые пособия (видеофильмы, презентации по темам учебных предметов, аудиозаписи, комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса);

• натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.).

Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. Обучающиеся с ТНР на 100% обеспечены учебниками.

Реализация Программы коррекционной работы обеспечена зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития, мелкой моторики, видеопроекционным оборудованием.

Высока потребность в специальных компьютерных программах по диагностике и коррекции нарушений речи

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Школы.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Финансирование деятельности школы осуществляется за счет средств областного бюджета, городского бюджета, федерального бюджета (вознаграждение за выполнение функций классного руководства), а также внебюджетных средств, спонсорской, шефской помощи и пожертвований родителей.

Одним из условий стабильной работы школы являются показатели финансово-хозяйственной деятельности, включая

расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;

расходы на приобретение учебников, учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий)

Финансирование деятельности МБОУ СШ № 70 осуществляется за счет средств бюджета Липецкой области, городского бюджета, выделенных в установленном порядке, а также внебюджетных средств. Ежегодно Бюджет исполняется на 100 %. Дефицит финансовых ресурсов восполняется в малой степени внебюджетными средствами: предоставление платных дополнительных образовательных услуг.

По итогам анализа использования средств следует отметить, что бюджет школы постоянно растет, но, несмотря на увеличение объема финансирования и увеличения доли расходов на капитальный и текущий ремонты здания и территории, проблема создания комфортной образовательной среды в школе остается приоритетной.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определена следующая структура расходов:

- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с ТНР;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

Освещенность, воздушно-тепловой режим, площадь соответствуют СанПиН образовательной деятельности, требованиям пожарной безопасности и электробезопасности.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи

Тема	Сроки	Ответственные
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ		
Создание рабочей группы по организации введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	Май 2018	Директор школы
Разработка АООП НОО	Август 2018	Администрация школы Рабочая группа
Осуществление методического сопровождения при разработке образовательной программы	В течение учебного года	Администрация школы
Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Август-сентябрь 2018г	Администрация школы
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, на основе утвержденного федерального перечня учебников	Март 2018	Администрация школы
Разработка и утверждение	ежегодно	Администрация школы

учебных планов		
Создание организационного обеспечения введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		
Организовать постоянный внутришкольный семинар по основной методической теме «Особенности построения учебно -воспитательного процесса в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ начальной школы».	В течение учебного года	Зам директора по УВР
Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	постоянно	Учителя начальных классов
Создание на школьном сайте раздела «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	постоянно	Администрация школы
Создание материально-технической базы для оснащения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		
Оснащение кабинета начальных классов мебелью	Август 2018	Зам директора по АХЧ
Оснащение кабинета психолога	По мере поступления финансирования	Зам директора по АХЧ
Оснащение кабинета логопеда	По мере поступления финансирования	Зам директора по АХЧ

В сетевой график (дорожную карту) по формированию системы условий реализации АООП НОО в МБОУ СШ № 70 по необходимости вносятся корректировки на основе проводимого самоанализа.

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО

Этап оценки состоянием системы условий реализации АООП НОО.

Объекты мониторинга:

- экспертиза рабочих программ учителей по отдельным ученым, предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности;
- оценка самообразования и повышение квалификации учителей;
- оценка системы условий реализации АООП НОО (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных).

Механизм необходимых изменений: внесение изменений в материально-техническую и информационно-образовательную среду школы, календарный учебный график, учебный план и расписание учебных и внеурочных занятий, учебно-методическое обеспечение, т.е. организационный раздел АООП НОО.

Этап оценки результатов реализации АООП НОО.

Объекты мониторинга:

- уровень достижений учащимися планируемых результатов АООП НОО;

- уровень сформированности УУД у учащихся при получении начального общего образования;
- уровень эффективности реализации программы коррекционной работы;
- уровень освоения программ духовно-нравственного развития и воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- активность учащихся во внеурочной деятельности (дифференцированная индивидуальная работа с учащимися; количество учащихся, участвующих в мероприятиях).

Механизм необходимых изменений: корректировка и внесение изменений в АООП НОО.