

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 70

<p>Рассмотрена на заседании кафедры <u>бюджетной</u> <u>финансов, русского</u> <u>языка и литературы</u> Протокол от «<u>9</u>» <u>января</u> 2019г. № <u>4</u> Руководитель кафедры <u>С.В. Демидова</u></p>	<p>Согласовано: Заместитель директора <u>[подпись]</u> /Н.М.Воронова/</p>	<p>Утверждена приказом от <u>01.01.2019</u> г. № <u>1</u> Директор МБОУ СШ № 70 <u>[подпись]</u> О.Р.Прокопенко</p> 
---	---	--

Дополнительная общеобразовательная программа  
(дополнительная общеразвивающая программа) платных  
услуг

социально-педагогической направленности  
«Фуджит»

Возраст детей: 11-17 лет  
Срок реализации: 8 месяцев  
Учитель Андреева Е.В., Демидова С.А.,  
Савенкина Н.А., Тарихина О.С., Тихонова  
Халупина Т.А., Вертепова И.В., Дуб-  
ревкина А.С.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЭРУДИТ»

(платные услуги)

Дополнительная общеобразовательная программа платных услуг социально-педагогической направленности «Эрудит» разработана для разновозрастных групп детей 11-17 лет и предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

**Цели и задачи** ДОП платных услуг МБОУ СШ №70 «Эрудит» отражает гуманистическую направленность и вариативность содержания дополнительного образования, которое призвано обеспечить организацию содержательного досуга, формирование культуры, развитие способностей, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Цель реализации ДОП платных услуг МБОУ СШ №70 «Эрудит» - овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у обучающихся готовности к саморазвитию, непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, обеспечивающему социальную успешность, развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых **за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.**

**Актуальность программы:**

МБОУ СШ №70 соответствует задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования для детей и взрослых, а также является инструментом реализации **миссии школы**: создание комфортной и безопасной среды обучения, на основе сочетания запросов детей и их родителей с деятельностными формами

обучения, позволяющей обучающимся достигнуть максимального уровня их академического, социального, духовного потенциала, приобрести потребность в непрерывном самообразовании, овладеть способностью решения проблем и ответа вызовам времени.

**. Нормативные документы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Объем и срок освоения программы** - программа рассчитана на 1 год обучения, количество часов в неделю определяется педагогом в Рабочей программе.

**Форма получения образования** – в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Форма обучения - **очная**.

Форма проведения занятий: **теоретические, практические**.

Форма организации деятельности: **групповая, индивидуальная**.

**Особенности организации образовательного процесса** - формируется группа учащихся из 10 человек и более.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** – 1(2) часа в неделю; одно занятие – 45-60 минут.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **I учебный курс «Литература англоязычных стран» (28 часов)**

«Кентерберийские рассказы» Джеффри Чосера. Джеффри Чосер. Вехи биографии, исторические предпосылки написания «Кентерберийских рассказов». (4ч)

«Кориолан» Уильяма Шекспира. Творчество Уильяма Шекспира.(5ч)

«Робинзон Крузо» Даниеля Дефо. Жизнь и творчество Даниеля Дэфо. (5ч)

«Айвенго» Вальтера Скотта. Вальтер Скотт – отец исторического романа(4ч)

«Хоббит» и «Властелин колец» Джона Толкина. «Хоббит» и «Властелин колец» как величайшие произведения в жанре фэнтези.(8ч)

Рефлексия (2ч)

### **II учебный курс «Логические рассуждения» (28 часов)**

Введение в логику (2ч)

Математические рассуждения(2ч)

Сюжетные логические задачи, основанные на нахождении соответствия между множествами(3ч)

Первое знакомство с графами (4ч)

Задачи, приводящие к графам. Некоторые основные понятия теории графов. Полный граф, Дополненный граф. Степень вершины. Путь графа. Цикл. Связность графа. Операция удаления ребра. Деревья, лес. Изображение графа.

Плоские графы (6ч)

Представление о плоском графе. Формула Эйлера. Изображение ребер графа прямолинейными отрезками. Эйлеровы графы. Лабиринты. Гамильтоновы циклы и пути в графах.

Графы с цветными ребрами (3ч).

Свойства полных графов с цветными ребрами. Графы помогают решать задачи.

Задача о несцепленных треугольниках с одноцветными сторонами.

Ориентированные графы (3час)

Исходные понятия. Полный ориентированный граф. Круговые бескомпромиссные турниры. Парадоксы голосования с предпочтением.

Отношения(5ч)

Квадрат множества. Свойства отношений: рефлексивность, антирефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность, антитранзитивность, полное отношение, отношение эквивалентности. Отношение порядка.

### **III учебный курс «Логические рассуждения» (56 часов)**

Введение в логику (4ч)

Математические рассуждения(4ч)

Сюжетные логические задачи, основанные на нахождении соответствия между множествами(6ч)

Первое знакомство с графами (8ч)

Задачи, приводящие к графам. Некоторые основные понятия теории графов. Полный граф, Дополненный граф. Степень вершины. Путь графа. Цикл. Связность графа. Операция удаления ребра. Деревья, лес. Изображение графа.

Плоские графы (12ч)

Представление о плоском графе. Формула Эйлера. Изображение ребер графа прямолинейными отрезками. Эйлеровы графы. Лабиринты. Гамильтоновы циклы и пути в графах.

Графы с цветными ребрами (6ч).

Свойства полных графов с цветными ребрами. Графы помогают решать задачи.

Задача о несцепленных треугольниках с одноцветными сторонами.

Ориентированные графы (6час)

Исходные понятия. Полный ориентированный граф. Круговые бескомпромиссные турниры. Парадоксы голосования с предпочтением.

Отношения(10ч)

Квадрат множества. Свойства отношений: рефлексивность, антирефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность, антитранзитивность, полное отношение, отношение эквивалентности. Отношение порядка.

### **IV учебный курс «От аза до ижицы» (28 часов)**

Язык и история народа. Основные этапы в развитии языка восточных славян. Понятие общеславянского (праславянского) языка. Возникновение древнерусского государства и его роль в развитии языка древнерусской народности. Деловой язык Киевской Руси. Феодальная раздробленность и диалекты Киевской Руси: Новгородский, Псковский, Смоленско-Полоцкий, Галицко-Волынский. Формирование великорусского языка наряду с языками украинской и белорусской народностей. Развитие русского национального языка. Связь курса с историей, палеографией, археологией, этнографией и другими науками. (3 ч)

Возникновение и развитие письменности у восточных славян. Древнейшие памятники славянской письменности: Гнездовская надпись, Алёкановская надпись, надпись на обломке ребра барана. Славянские азбуки. Основные изменения кириллического письма в России. Влияние крещения Руси на развитие памятников древнерусской письменности. Жанры древнерусских памятников письменности. Кирилл и Мефодий – великие славянские первоучители. Древнейшая русская книга. К происхождению имени *Русь*. Графика и орфография. Характеристика кириллицы. Буквы Ъ, ъ, ѿ. Юсы. Йотированные гласные буквы. Числовое значение букв. Надстрочные знаки: титло и др. (3ч)

Послесловие дьякона Григория к Остромирову Евангелию: лексика, характеристика словарного состава древнерусского языка и культурных особенностей того времени. Основные тематические группы лексики. Старославянизмы, их признаки. Семантические изменения в словарном составе. Словари древнерусского языка. (3ч)

Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына Всеволода: исторический комментарий и фонетика, характеристика фонетической системы древнерусского языка. Структура слога. Чередование звуков. Отражение в фонетической системе древнерусского языка процессов дописьменного периода. Изменение фонетической системы в историческое время (XI-XIV вв). Отрывок из Русской Правды по Новгородской кормчей. Падение редуцированных *ь* и *ѣ*. Последствия падения редуцированных в области гласных и согласных звуков. Переход *е* в *о*. История шипящих и *ц*. (3ч)

Из договорной грамоты смоленского князя Мстислава Давидовича с Ригою и Готским берегом: исторический комментарий и общая характеристика морфологической системы древнерусского языка. (3ч)

Морфология. Имя существительное. Система склонения имен существительных в XI веке. Двойственное число. Звательный падеж. Категория одушевленности. Исторические изменения в склонении имен существительных. Имя прилагательное. Краткие имена прилагательные. Полные имена прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Местоимения. Склонение личных и возвратного местоимений. Неличные местоимения. Местоимения 3-го лица. Числительное. Способы обозначения числительных. Формирование числительных как особой части речи. Из летописи по Лаврентьевскому списку 1377 г. (3ч)

Отрывок из Летописи по Ипатьевскому списку, Грамота Псковского царя Ивана Александровича: исторический комментарий и глагол, система глагольных форм в древнерусском языке. Основные грамматические категории глагола.

Основы глагола. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения. Тематические и нетематические глаголы. Настоящее время глагола. Формы будущего времени глагола. Простые формы прошедшего времени глагола: аорист и имперфект. Сложные формы прошедшего времени глагола: перфект плюсквамперфект. Супин. Инфинитив. Изменение первоначальной системы древнерусских глагольных форм. Причастие. Действительные причастия. Страдательные причастия. Краткие действительные причастия в роли сказуемого. Образование деепричастий. (3ч)

Новгородская берестяная грамота №23, Хождение за три моря Афанасия Никитина, Отрывок из Домостроя по Кошинскому списку: исторический комментарий и синтаксис древнерусского языка. Простое предложение. Выражение подлежащего и сказуемого, их согласование. Конструкции с двойными падежами. Особенности в употреблении падежей. оборот «именительный дополнения при инфинитиве». оборот «дательный самостоятельный». Важнейшие особенности сложных предложений. Сложноподчиненные предложения и их союзы. (3ч)

Октябрьская революция и язык революционной эпохи.(2ч)

Современные социально-политические условия и русский язык.(2ч)

## **V учебный курс «Биотехнология: от пекарни до садов» (28 часов)**

Фундаментальная или прикладная наука биология? (2 часа).

Основные этапы развития биологии. Выдающиеся ученые-биологи и их вклад в теоретическую и прикладную биологию. Современные актуальные направления биологии. Что такое биотехнология.

Биотехнология спасает человечество от голода (9 часов).

Древнейшие биотехнологии: сыроварение, виноделие, хлебопечение. Применение эволюционных закономерностей в селекции. Генетика как основа создания и совершенствования пород, сортов и штаммов. Биотехнологические производства. Генная и клеточная инженерия и их роль в селекционной работе. Использование мутаций и искусственный мутагенез. Биология как основа агрономии. Методы борьбы с вредителями сельского хозяйства. Способы сохранения сельскохозяйственной продукции.

Биотехнология защищает от болезней (9 часов).

Особенности строения и жизнедеятельности возбудителей заболеваний. История борьбы человечества с опасными инфекциями (чума, оспа, тиф, сибирская язва, малярия). Труды Дженнера, Мечникова, Пастера, Эрлиха, Коха, их вклад в современную иммунологию. Механизмы иммунного ответа организма. Наследственные и аутоиммунные заболевания. Фармакология. Создание лекарств при помощи ГМО. Генная коррекция организма человека. Борьба со старением, искусственные органы.

Зачем инженеру знать биологию? (4 часа).

Технология создания ГМО. Клонирование. Синтетическая биология. Изменение генетического кода. Бионика.

Биотехнологии за границами планеты Земля (2 часа)

Использование биотехнологий на космических станциях. Перспектива использования биотехнологий в межпланетных полетах и колонизация планет и спутников Солнечной системы

Биологическое мышление – спасение жизни на Земле (2 часа)

Использование биотехнологий для очистки сточных вод, восстановлении почв. Биотехнологии как альтернатива вредным производств.

## **VI учебный курс «Практическая биология для олимпиадников» (28 часов)**

Биосистематика (3 часа).

Подготовка к работе. Приготовление микропрепаратов. Работа с микроскопом. Зарисовка предложенных объектов. Современные взгляды на систему органического мира.

Биохимия (4 часа).

Методы выделения и очистки белков. Качественные реакции. Количественное определение веществ. Ферментативная кинетика.

Микробиология (2 часа).

Метод микроскопии. Приготовление микробиологических препаратов.

Клеточная биология (3 часа).

Методы клеточной биологии. Строение клеток. Клеточные процессы.

Гистология (3 часа).

Гистологическая техника. Анализ гистологических препаратов. Определение типа ткани и заполнение бланка ответов.

Ботаника высших растений (4 часа).

Морфология высших растений. Как правильно работать с определителями высших растений? Анатомия высших растений. Приготовление срезов различных органов высших растений.

Физиология растений (3 часа).

Экстракция пигментов и их разделение. Качественные реакции на пигменты.

Растительная клетка как осмотическая система.

Анатомия позвоночных (2 часа).

Морфология черепов и зубов. Строение черепов и зубов у основных отрядов млекопитающих.

Генетика (4 часа).

Решение олимпиадных заданий на взаимодействие аллельных генов. Решение олимпиадных заданий на взаимодействие неаллельных генов. Решение олимпиадных заданий на хромосомную теорию наследственности и сцепленное наследование генов. Решение олимпиадных заданий по популяционной генетике.

## **VI учебный курс «Ситуационные задания по химии» (28 часов)**

Стирка по-научному (4 часа).

Удаление пятен различного происхождения с помощью персоли, лимонной кислоты, зубного порошка, стиральных порошков с биодобавками, бензина, спирта. Обесцвечивание пятен от морковного сока под действием УФ-облучения. Удаление пятен йода путём возгонки. Растворимость мыла в воде различной жёсткости. Решение ситуационных заданий по теме.

Химия чистоты и здоровья (3 часа).

Состав и свойства старинных и современных средств гигиены. Полезные советы (как знание химии помогает более грамотно выбирать средства гигиены). Решение ситуационных заданий по теме.

Химик в салоне красоты (3 часа).

Химические процессы, лежащие в основе завивки, укладки и окраски волос. Препараты для окраски и укладки. Состав и свойства некоторых препаратов гигиенической, лечебной и декоративной косметики. Решение ситуационных заданий по теме.

Химик поправляет здоровье (2 часа).

Моделирование и решение проблемных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью медицинских работников.

Химия и продукты питания (3 часа).

Знакомые и незнакомые жиры. Химия в консервной банке. Решение ситуационных заданий по теме.

Химия и сельское хозяйство (5 часа).

Химические секреты агронома. «Война» в огороде (химические средства защиты растений). Химик пришёл на ферму. Решение ситуационных заданий по теме.

Капитальный ремонт (2 часа).

Строительные материалы их свойства и химические особенности. Решение ситуационных заданий по теме.

Химик и его автомобиль (2 часа).

Проблемы автомобилистов глазами химика. Решение ситуационных заданий по теме.

Химик буквоед (4 часа).

Анализ разнообразных рекламных текстов и видеороликов. Химические термины в повседневной жизни. Химические термины в литературных произведениях и печатных СМИ. Решение ситуационных заданий по теме.

## **VII учебный курс «Ювенальное право» (28 часов)**

Введение (1ч)

Как и почему зарождается право?

Международные документы о правах ребенка(7 ч)

Мировое сообщество на защите прав ребенка. Современное понятие права. Я – гражданин страны. За все ли мы в ответе?



## Права человека (15 ч)

Правовые основы брака. Родители и дети. Выражение собственного мнения. Противоречия между детьми и родителями. Гражданско – правовая ответственность детей и несовершеннолетних. Права – меры возможного поведения. Обязанности – меры должного поведения. Эмансипация. Нематериальные блага и их защита. Работодатели и работники на рынке труда. Как организовать свое дело. Учимся читать законы и составлять нужные документы. Ценность жизни.

Права ребенка (5ч) «Детская Конституция». Составляем Кодекс ювенального права. Специальные права ребёнка. Я и мои права»

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные модули	Количество часов в год	Форма проведения промежуточной аттестации
«Литература англоязычных стран»	28	Творческий проект
«Логические рассуждения»	28	Игра «Умники и умницы: логика»
«Логические рассуждения»	56	Игра «Умники и умницы: логика»
«От аза до ижицы»	28	Творческое исследование
«Биотехнология: от пекарни до садов»	28	Зачёт за индивидуальное решение заданий по темам содержания курса.
«Практическая биология для олимпиадников»	28	Зачет за индивидуальное решение заданий
«Ситуационные задания по химии»	28	Зачёт за индивидуальное решение ситуационных заданий по темам содержания курса
«Ювенальное право»	28	Тестирование
<b>Итого</b>	<b>253</b>	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	01.10.2018г
----------------------	-------------

Окончание учебного года	15.05.2019г
Количество учебных недель в году:	28
Сроки и продолжительность каникул	<p>Каникулы осенние</p> <p>(с 27 октября по 5 ноября 2018 года (10 дней), начало второй учебной четверти 6 ноября 2018 года);</p> <p>Каникулы зимние</p> <p>(с 30 декабря 2018 по 09 января 2019 года (11 дней), начало третьей четверти 10 января 2019 года);</p> <p>Каникулы весенние</p> <p>(23 марта по 31 марта 2019 года (9 дней), начало четвертой четверти 1 апреля 2019 года)</p>
Промежуточная аттестация	С 7 по 15 мая 2019 года

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### Информационные:

1. Бутузов В. Ф., Колягин Ю. М., Сидоров Ю. В. Дополнительные материалы по математике. 9 класс. Москва, 2013.
2. Альхова З. Н., Макеева А. В. Внеклассная работа по математике. Саратов, «Лицей», 2013.
3. Петраков И. С. Математические кружки в 8 – 10 классах. М.: «Просвещение» 2014.
4. Генденштейн Л. Э., Ершова А. П., Ершова А. С., Математика. Наглядный справочник с примерами. М.: Илекса, 2014.
5. Апракос Мстислава Великого. М., 1983. 527 с.: ил.
6. Изборник Святослава 1073 г. Факс. изд. М., 1983. 266 л.: ил.+Прил. 79 с.
7. Изборник 1076 г. М., 1965. 1091 с.: ил.
8. Киевская Псалтырь 1397 г. М., 1978. 229 л.: ил.
9. Маркс Н. Две старейших русских грамоты из дошедших до нас в подлинниках // Древности: Тр. / Моск. Археолог. о-во. М., 1914. Т. 24.
10. Новгородские грамоты на бересте: (Из раскопок 1951...). М., 1953 .
11. Остромирово евангелие 1056-1057 гг. Факс. изд. Л., 1988. 293 л.: ил.+Прил. 15 с.
12. Самсонов Н.Г. Древнерусский язык. М., 1973. 295 с.
13. Сборник грамот Коллегии Экономии. Т. 1: Грамоты Двинского уезда. Пг., 1922. XIV, 968 стлб.

14. Успенский сборник XII-XIII вв. М., 1971. 752 с.: ил.
15. Улуханов И.С. О языке Древней Руси. М., 1972. 135 с.: ил.
16. Чернова Н.М., Былова А.М., Экология. Москва, Просвещение. 1991г.
17. Коган Б.М., Обычай? Привычка? Болезнь? Москва, Знания. 1997г.
18. Гурвич М.Н., Искусственная пища: за и против. Москва, Знания. 2008г.
19. Царфис П., В союзе с природой. Москва, Молодая Гвардия. 1993г.
20. Проценко А.Н., Энергетика сегодня и завтра. Москва, Прогресс. 2007г.
21. Энкольм Э., Окружающая среда и здоровье человека. Москва, Прогресс. 2001г.
22. Кэмп П., Армс К., Введение в биологию. Москва, Мир. 1999г.
23. Панчин А. Сумма биотехнологий. Москва, АСТ, 2016

### Словари

1. Востоков А.Х. Словарь церковно-славянского языка, составленный А.Х. Востоковым. СПб., 1858 - 1861. Т. 1-2.
2. Кочин Г.Е. Материалы для терминологического словаря древней России. М.; Л. 1937. 487 с.
3. Преображенский А.Г. Этимологический словарь русского языка. М., 1910-1916. Вып.1-14; М., 1958. Т. 1-2.
4. Словарь древнерусского языка (XI-XIV вв.): В 10 т. М., 1988.
5. Словарь русского языка, XI-XVII вв. М., 1975.
6. Срезневский И.И. Материалы для словаря древнерусского языка: по письменным памятникам. СПб., 1890-1912. Т. 1-3. Репринт. изд. М., 1988-1989.
7. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. М., 1964-1973. Т. 1-4; 2-е изд. М., 1986-1987.
8. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. М., 1993. Т. 1-2.

### Интернет-ресурсы

- <http://www.ruscenter.ru> – РОФ «Центр развития русского языка»
- <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Русский язык»
- <http://www.slovesnikk.ru> – Сайт о русской словесности
- <http://www.ruthenia.ru/apr> - Архив петербургской русистики (Кафедра русского языка филологического факультета СПбГУ)
- <http://www.edu.ru> – образовательный портал
- <http://www.tofmal.ru/projects/graphs/>
- [https://globallab.org/ru/help/topic/about\\_globallab.html#.V29bFmOKTct](https://globallab.org/ru/help/topic/about_globallab.html#.V29bFmOKTct)
- <http://mybiblioteka.su/8-106596.html>

Видеофильмы «Золотое слово Древней Руси», «Москва XVII века».

### **Материально-технические**

Учебные кабинеты

306, 209, 219, 317, 217, 309, 310, 319

Интерактивный комплект (доска, проектор, ноутбук)

Стол учительский с тумбой

Стул полумягкий офисный

Доска классная магнитная

Освещение над классной доской

Комплекты ученические двухместные (телескопическая мебель «стол +2 стула)

### **Кадровые**

Занятия проводят учителя: Какунина Г.А., Денисова С.А., Андреева Е.В., Двуреченская А.С., Гаршина О.С., Титова В.П., Семенихина Н.А., Вертепова И.В. Они имеют соответствующее образование и квалификацию для реализации целей и решения задач, определенных в программе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ**

Реализация ДОП платных услуг МБОУ СШ №70 направлена на обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей и взрослых, адаптацию их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организацию содержательного досуга. Главная и конечная цель – качественная подготовка обучающегося, обладающего творческой активностью, глубокими знаниями, умениями и навыками. Общественная значимость решения указанных выше задач обуславливает необходимость прогнозирования конечных результатов деятельности по реализации ДОП платных услуг МБОУ СШ №70, которая может быть выражена в модели обучающегося. Модель обучающегося состоит из основных психофизических требований, основных мировоззренческих качеств, учебных умений и навыков. Эта модель является ориентиром, которым должны руководствоваться все участники образовательных отношений.

### **Основные психофизические требования, предъявляемые к обучающимся в МБОУ СШ №70**

Обучающиеся – это дети и взрослые, занимающиеся как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях. В зависимости от выбранных курсов предъявляются и психофизиологические требования с учетом умственной и физической нагрузки, интеллектуальной готовности, возрастных особенностей и

состояния здоровья. Психофизиологический компонент необходимых качеств, приобретенных ранее и развиваемых в МБОУ СШ №70, включают в себя следующие элементы: стремление к ведению здорового образа жизни, направленное как на дальнейшее укрепление здоровья, так и на восстановление его; хорошую память; широкий кругозор; богатое творческое воображение; высокую концентрацию и устойчивость внимания; самостоятельность и уравновешенность; умение владеть собой; умение слушать и слышать; хорошо развитую речь; развитое чувство долга и ответственности; осознанное желание в получении знаний; ответственное отношение к учению; любознательность и заинтересованность; стремление к познанию истины, всего нового, передового, более совершенного; соблюдение личной гигиены, опрятность и аккуратность.

### **Мировоззренческие качества и нравственные ценности**

Владение основами научного мировоззрения: осознание роли человека в преобразовании и развитии окружающей действительности; умение сравнивать, анализировать, обобщать факты действительности; критическое отношение к различным взглядам и общественным теориям; стремление познать и разобраться в закономерностях общественного развития; потребность и умение отстаивать свои взгляды и убеждения; понимание сущности происходящих в обществе социально-экономических и духовных процессов, умение ориентироваться в потоке социальной информации; знание и понимание основных прав и свобод человека; осознание единства и взаимосвязи прав и обязанностей человека в обществе; уважение государственных символов, традиций своего народа и страны, знание и бережное отношение к истории своего народа. Духовно-нравственные ценности: знание и понимание духовнонравственных ценностей в жизни человека и общества; осознание патриотизма как любви к своей Родине и к своему народу; осознание интернационализма как сочетания национального самосознания и достоинства с уважением к национальному достоинству своих народов; умение поддерживать дружбу и товарищество в коллективе, взаимоуважение и взаимопонимание в коллективе и в МБОУ СШ №70г.Липецка

### **Знания, умения и навыки**

Развитие познавательной активности: глубокое осознание роли и места образования и науки в развитии общества; понимание значения связи образования, науки и практики для общественного процесса; постоянное стремление к приобретению и расширению знаний; умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике; умение и навыки в организации учения и самообразования; выработка первичных умений и навыков научноисследовательской работы; овладение навыками поиска, отбора и обработки

научной информации; активное участие в коллективной познавательной деятельности; ответственное отношение к учению. Организация учебного труда: овладение основами рациональной организации учебного труда; умение самостоятельно планировать свою деятельность; умение отбирать наиболее рациональные способы выполнения заданий; овладение различными формами контроля и оценки выполненной работы; умение самокритично оценивать результаты своего труда. Работа с книгой и другими электронными информационными ресурсами: умение четко определять цель работы с информационным источником; умение и навыки выбора вида источника, отбора и поиска конкретного источника; овладение навыками извлечения информации из разных источников /воспроизводить текст, составлять конспект, тезисы, план звуковой речи и печатного источника/; овладение навыками пользования справочно-библиографическими системами учебных, научных и массовых библиотек; формирование потребности систематически работать в библиотеках с общественно-политической, научной, учебной, художественной и справочной литературой, умение использовать возможности межбиблиотечного абонемена; умение использовать выходные данные книг, комментариев авторов, редакторов, переводчиков, аннотаций и другие материалы. Культура устной и письменной речи: воспитание чувства культуры речи и письма; умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера; умение и навыки отбирать и логически связно излагать материал по теме, взятый из различных источников; умение правильно осуществлять различные виды письменной работы: выписывание цитат, составление конспектов, тезисов, планов, написание писем, рецензий, деловых документов /заявлений, жалоб, протоколов, выписок из документов и т.д.

## **МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные учащимся в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном объединении).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому контрольные мероприятия совмещаются с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

**Формы проведения аттестации детей по программе:**

Творческий проект, игра «Умники и умницы: логика», творческое исследование, зачет за индивидуальное решение задач, тестирование.

Педагогический мониторинг позволяет системно отслеживать результативность образовательного процесса и включает в себя: входной контроль (проводится в сентябре), текущий контроль (в течение года) и промежуточную (итоговую) аттестацию (проводится в конце учебного года).

**Входной контроль:** определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения, т. е. начальное диагностирование.

Формы проведения: тестирование

**Текущий контроль:** проверка репродуктивного уровня усвоения теоретических и практических знаний.

**Промежуточная аттестация** проводится в конце изучения каждого блока по программе и представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания образовательной программы за данный период обучения: практическая работа, материалы к публикации, портфолио фоторабот макетирование и оформление газетных полос.

**Итоговая аттестация** проводится по окончании освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Оценку эффективности предлагаемой программы осуществляет педагог.

Механизм **оценки результатов реализации программы** заключается в:

- регулярном обсуждении законченных творческих работ;
- выполнение итоговых работ по результатам усвоения каждого курса;
- выполнение конкурсных и выставочных работ.

