**Урок русского языка в 6 классе**

**Учитель : ДЕНИСОВА С.А.**

**Тема: Притяжательные местоимения**

**Цели**:1) проконтролировать степень усвоения учебного материала по теме «Местоимение»;

2) познакомить с особенностями притяжательных местоимений;

3) начать работу по формированию у обучающихся навыка отличать притяжательные местоимения от личных местоимений;

4) развивать умения сравнивать, классифицировать изучаемые понятия;

5) способствовать повышению уровня учебной мотивации обучающихся;

6) воспитывать в обучающихся интерес к чтению художественной литературы, стремление делать добрые дела, совершать хорошие поступки.

Ход урока

**1)Оргмомент**

**2)Актуализация знаний**

**По следам ранее изученных тем**

Учитель: *Ребята, запишите предложения, которые я продиктую:*

Для Зиночки принес я разных трав по листику, по корешку, по цветочку: кукушкины слезки, валерьянка, петров крест, заячья капуста. И как раз под заячьей капустой лежал у меня кусок черного хлеба:

(М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб»)

Учитель: *Ребята, вспомните такую часть речи как имя прилагательное. Какие разряды прилагательных вы знаете?* (Качественные, относительные, притяжательные)

*Приведите примеры притяжательных прилагательных, просмотрев текст, который мы только что записали*

(кукушкины слезки, петров крест, заячья капуста, под заячьей капустой)

*Вспомните, что обозначают притяжательные прилагательные?*

(Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность *чего-либо лицу или животному)*

*На какие вопросы отвечают притяжательные прилагательные? Задайте к ним вопросы.*

(Притяжательные прилагательные отвечают на вопросы **чей? чья? чье? чьи**?)

*Как изменяются притяжательные прилагательные? На примерах, найденных нами в предложениях определите, как они изменяются.*

(Притяжательные прилагательные изменяются по числам, падежам, родам)

*Определите, каким членом предложения являются притяжательные прилагательные, задайте к ним вопросы.*

(В предложении являются определением)

**Физкультминутка**

У всех обучающихся на столах басня И.А. Крылова «Осел и Соловей»

1)Выразительное чтение текста басни учителем

2)Что заставляет обратить на себя внимание? (Выделенные слова)

3)Чем они похожи на прилагательные? (Вопросами, синтаксической функцией в предложении)

4)На что указывают эти слова? (Они указывают на принадлежность лицу или предмету)

**ОСЕЛ И СОЛОВЕЙ**

Осел увидел Соловья  
И говорит ему: «Послушай-ка, дружище!  
Ты, сказывают, петь великий мастерище:  
Хотел бы очень я

Сам посудить, **твое** услышав пенье,  
Велико ль подлинно **твое** уменье?»  
Тут Соловей являть **свое** искусство стал:  
Защелкал, засвистал  
На тысячу ладов, тянул, переливался;  
То нежно он ослабевал  
И томной вдалеке свирелью отдавался,  
То мелкой дробью вдруг по роще рассыпался.  
Внимало всё тогда  
Любимцу и певцу Авроры;  
Затихли ветерки, замолкли птичек хоры,  
И прилегли стада.  
Чуть-чуть дыша, пастух им любовался  
И только иногда,  
Внимая Соловью, пастушке улыбался.  
 Скончал певец. Осел, уставясь в землю лбом,  
«Изрядно», говорит: «сказать несложно,  
Тебя без скуки слушать можно;  
А жаль, что незнаком  
Ты с **нашим** петухом:  
Еще б ты боле навострился,  
Когда бы у него немножко поучился».  
Услыша суд такой, **мой** бедный Соловей  
Вспорхнул и — полетел за тридевять полей.

Избави, бог, и нас от этаких судей.

Учитель: *В связи с этим сформулируем тему урока* («Притяжательные местоимения»)

**Постановка целей урока** (вместе с обучающимися)

Учитель: *Ребята, выполним одно задание — творческий диктант*

Задание. Прочитай. Попробуй сказать то же самое другими словами, используя притяжательные местоимения. (Упр. выполняется «по цепочке»)

Пальто, которое принадлежит мне — мое пальто;

поэзия, которая принадлежит ему — его поэзия;

чувства, которые ты испытываешь — твои чувства;

праздники, которые всегда отмечаю я и другие люди — наши праздники;

рюкзак, который принадлежит Коле — его рюкзак;

у лестницы, которую вы сами построили — у вашей лестницы;

Учитель: *Теперь «поиграем» с теми словосочетаниями, которые у нас получились, и попробуем определить, как изменяются притяжательные местоимения. Возьмем, к примеру, словосочетание твои чувства и попробуем определить, как оно изменяется.*

(твои чувства, твое чувство — изменяются по числам;

твое чувство, мой пиджак, моя игрушка — изменяются по родам;

твои чувства, твоих чувств, твоим чувствам — изменяются по падежам)

Учитель: *Какой вывод мы сделаем?* (Притяжательные местоимения изменяются по родам, числам и падежам, т.е. как имена прилагательные.)

Учитель: *Обратите внимание на предложение:*

***Я хорошо знал его, всегда безошибочно узнавал его голос.***

(Сделать вывод о том, что местоимения ***его, ее***, их могут выступать в роли как личных, так и в роли притяжательных местоимений. Зависит это от вопроса, который мы задаем к местоимению)

Учитель: *Ребята, обобщим полученные знания и ответим на вопросы:*

1) Обратимся к учебнику, с. 180, перечислите притяжательные местоимения, которые встретились нам сегодня на уроке.

2) Что обозначают притяжательные местоимения?

3) На какие вопросы отвечают притяжательные местоимения?

4) Как они изменяются?

5) Как отличить формы личных местоимений его, ее, их от форм притяжательных местоимений?

6) Какую синтаксическую функцию выполняют в предложении притяжательные местоимения?

3)**Закрепление**

а) Комментированная работа с текстом.

Задание: определите вид местоимений: личные или притяжательные?

*Помнил ли я сестру? Конечно, я помнил ее: ее серые спокойные глаза, ее легкие волосы, ее тихий голос. Мне кажется, я и сейчас слышу его... Я любил, когда к сестре приходили друзья. Я знал их всех по именам, запоминал их шутки и меткие определения. Я был так благодарен, что мне позволяли быть в их взрослой компании «своим».*

б) Учебник, упр. № 433 (комментированно с места)

*1) На их огородах травы много наросло.*

*3) Лавочник протянул Алеше свою пухлую руку.*

*4) Чудесный дворец построен для московских ребят. Летчики-космонавты были их гостями.*

**4) Подведение итогов:**

1. С какими по разряду местоимениями мы сегодня познакомились?

2. С какой частью речи схожи по морфологическим признакам притяжательные местоимения?

3. Как изменяются притяжательные местоимения?

4. Как отличать притяжательные местоимения его, ее, их от личных местоимений его, ее, их?

5. Какова синтаксическая функция притяжательных местоимений?

**5) Объяснение домашнего задания:**

п. 75, упр. №434

**Выполнение теста по теме: «Притяжательные местоимения».**

**Тест по теме «Притяжательные местоимения»**

1.**Выбери правильный ответ.**

Притяжательные местоимения указывают на:

а) отсутствие чего-либо: предмета, признака, количества;

б) указывают на неопределенные предметы, признаки;

в) на лицо;

г) на принадлежность лицу или предмету.

2.**Найди притяжательное местоимение.**

а) твое пальто; в) возле себя;

б) бабушкин платок; г) несколько человек.

3**.В каком ответе допущена ошибка?**

а) по нашим словам; в) моей свободы;

б) на ихнем крючке; г) своих намерений.

4.**Найди притяжательное местоимение.**

а) никто не взял; в) его пальто;

б) спросить его; г) любоваться тобой.

5.**В каком варианте неверно указаны морфологические**

**признаки притяжательных местоимений?**

а)нашим портретом (м.р., ед.ч., т.п.);

б)своими предметами (м.р., ед.ч., д.п.);

в)моего отъезда (м.р., ед.ч., р.п.);

г)о твоей задаче (ж.р., ед.ч, п.п.).

6.**Какова синтаксическая функция притяжательного**

**местоимения в предложении?**

Лес – это самый верный наш помощник в борьбе за урожай.

а) дополнение; в) сказуемое;

б) обстоятельство; г) определение.

Оценка:

все верно, без ошибок – «4»

1-2 ошибки – «3»

более 2 ошибок – «2»

**Тест по теме «Притяжательные местоимения»**

1.**Выбери правильный ответ.**

Притяжательные местоимения указывают на:

а) отсутствие чего-либо: предмета, признака, количества;

б) указывают на неопределенные предметы, признаки;

в) на лицо;

г) на принадлежность лицу или предмету.

2.**Найди притяжательное местоимение.**

а) твое пальто; в) возле себя;

б) бабушкин платок; г) несколько человек.

3**.В каком ответе допущена ошибка?**

а) по нашим словам; в) моей свободы;

б) на ихнем крючке; г) своих намерений.

4.**Найди притяжательное местоимение.**

а) никто не взял; в) его пальто;

б) спросить его; г) любоваться тобой.

5.**В каком варианте неверно указаны морфологические**

**признаки притяжательных местоимений?**

а) нашим портретом (м.р., ед.ч., т.п.);

б) своими предметами (м.р., ед.ч., д.п.);

в) моего отъезда (м.р., ед.ч., р.п.);

г) о твоей задаче (ж.р., ед.ч, п.п.).

6.**Какова синтаксическая функция притяжательного**

**местоимения в предложении?**

Лес – это самый верный наш помощник в борьбе за урожай.

а) дополнение; в) сказуемое;

б) обстоятельство; г) определение.

Оценка:

все верно, без ошибок – «4»

1-2 ошибки – «3»

более 2 ошибок – «2»