**Технологическая карта урока русского языка**

**«Неопределенная форма глагола»**

**Учитель: Плотникова Марина Серафимовна**

**Тема:** Неопределенная форма глагола

**Класс:** 3 (УМК «Школа России»)

**Тип урока**: открытие нового знания

**Цель:** познакомить детей с особенностями глаголов неопределённой формы, научить отличать глаголы неопределённой формы;

**Задачи:**

***Образовательная***: развивать умения самостоятельно формировать выводы на основе своих наблюдений и сравнений; учить ставить вопросы *Что делать? Что сделать?* к глаголам в неопределённой форме.

***Развивающая:*** развивать речь детей, их мышление и воображение, а также творческие способности, развивать скоропись

***Воспитательная:*** прививать устойчивый интерес к предмету, любовь к русскому языку; воспитывать чувства товарищества и взаимопонимания.

**Формировать УУД:**

***Предметные УУД:***научиться отличать глаголы в неопределённой форме от других форм глагола.

***Личностные УУД:*** пополнить критерий самооценки и взаимооценки на основе успешности учебной деятельности; сравнить свои достижения на этом уроке; формировать положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи. развитие способности к самооценке.

***Регулятивные УУД:*** развивать умение определять цель деятельности на уроке.

***Коммуникативные УУД:***

- формировать умение слушать и понимать других;

- формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свою мысль в устной и речи;

- формировать и отрабатывать умение согласованно работать в группах и коллективе.

***Познавательные УУД:***

- расширить знания о глаголе, включить полученные знания в уже имеющиеся знания о глаголе

 - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Методы и формы обучения**: объяснительно – иллюстративный; индивидуальная, фронтальная.

**Оборудование**: компьютер, интерактивная доска, презентация к уроку задания из мультимедийного приложения к учебнику, карточки, материал для работы в группах.

**Технология построения урока:** проблемно-диалогическая

**Содержание урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Самоопределение к деятельности. | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала. | ***Слайд № 1***.Приветствие. Доброе утро, ребята! Садитесь, пожалуйста. Пусть это утро действительно будет для вас сегодня добрым. И разбудит в каждом из вас лучшие чувства – желание слышать, понимать и поддерживать друг друга, узнавать новое.***Слайд № 2***.Чистописание Анализ написания букв ГЛ (нахождение одинаковых элементов) АО-Чем отличаются звуки букв 1 строки от звуков букв 2 строки? (буквы гласных и согласных)-Составьте слово, название части речи, которую мы изучаем из букв чистописания. | Слушают учителя, принимают участие в диалоге с учителем.Работа в тетрадизапись 3 строк чистописанияСоставление словаГЛАГОЛ | *Регулятивные:* нацеливание на успешную деятельность.*Личностные*: положительное отношение к процессу познания.*Коммуникативные*: формирование умения слушать и слышать. |
| 2. Повторение изученного. |  | ***Слайд № 3***.**Актуализация знаний о глаголе**Морфологический флешмоб-Что мы уже знаем о глаголе?Глаголы изменяются по временам.Задание на интерактивной доске – определить время глаголов (задание из электронного приложения к учебнику)Запись стихотворения в тетрадь.Проверка (вставить нужную карточку) | Хором дети повторяют правило о глаголе, как части речи.Находят глаголы в тексте, определяют время. | *Познавательные*:Повторяют информацию, систематизируют собственные знания.*Личностные*:проявляют познавательный интерес к изучению предмета. |
| 3. Изучение нового материала.Определение темы урока. | Открытие новых знаний. | ***Слайд №4***Предлагается отрывок из другого стихотворения*Уж морозу не сдержать (что сделать?)**Шумной радости ручьёв.**Стали птицы прилетать.(что делать?)**Звонче щебет воробьёв.*-Найдите глаголы, определите время.-Можно определить время у этих глаголов?Действительно, нельзя, потому, что – это глаголы неопределённой формы.Учитель подводит детей к определению темы урока и вместе с учащимися формулирует цели урока. | Решают проблемную ситуацию.Ставят вопросы к глаголамДелают вывод:нельзя определить время у данных глаголовОпределяют тему урока | *Познавательные*: извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.*Регулятивные*: контролируют учебные действия; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.*Коммуникативные*:обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга.*Личностные*:проявляют познавательный интерес к изучению предмета.*Коммуникативные:*слушать и понимать речь других;формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*Познавательные УУД*умение делать вывод |
| 4. Первичное закрепление  | Повышение интереса к урокуУчить анализировать, выделять главное. | Игра «Кто самый Внимательный» (из приложения)***Слайд № 5***.Дети получают от учителя карточки с заданием: записать в тетрадь только глаголы в неопределённой форме (что делать? что сделать?)*Ходить, ходит, пройти, кость, косить, кровать, нести, занести, носят, скатерть, стричь, спеть, плести, кости, везти, грусть, стеречь, умыть.****Слайд №6***Проверка: (на доске)***Слайд № 7.***- На что оканчиваются глаголы в неопределенной форме?**-Они оканчиваются на -** *ти, - ть, -чь* - Кто попробует сделать вывод? (на доске)Проверка вывода по учебнику, с 106.*Такие глаголы имеют 2 названия* | Находят ответы на поставленные вопросы.Работают в парахПроверяют выполненную работуОтвечают на вопросы, участвуют в диалоге с учителем. Делают выводПроверяют сделанный вывод |
| 4. Физкультминутка. | Снятие утомления. | ***Слайд № 8***. |  |  |
| 5. Закрепление изученногоСамостоятельная работа | Умение работать самостоятельно | **Слайд №9**Помощь отдельным учащимся | Самостоятельно читают задание, выполняют егоПроверяют по образцу. |  |
| 6. Включение нового знания в систему знаний. | Творческий перенос знаний в новые условия (выполнение творческого задания) | **Слайд №10**Работа в группах:Заменить фразеологизмы глаголами неопределённой формы.1. Зарубить на носу **- запомнить**
2. Клевать носом - **дремать**
3. Пропустить мимо ушей - **прослушать**
4. Вставлять палки в колёса - **мешать**
5. Делать из мухи слона - **преувеличивать**
6. Обвести вокруг пальца - **обмануть**
7. Держать язык за зубами – **молчать**
8. Повесить голову **– загрустить**
9. Заливаться соловьём **- обманывать**
10. Витать в облаках **– мечтать**
 | Применяют полученные знанияВыполняют творческую работу. | *Познавательные*:применение новых знаний.*Регулятивные*:контролируют учебные действия.*Коммуникативные:*слушать и понимать речь других;формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; |
| 7. Рефлексия. | Подведение итогов урока, оценка деятельности, рефлексия. | ***Слайд № 11***Что нового узнали о глаголе?Настрой учащихся к самооценке собственной деятельности на урокеКакой из фразеологизмов может охарактеризовать вашу работу на уроке? | Отвечают на вопросыОценивают свою работу на уроке**Зарубили на носу!** | *Познавательные:*Ориентируются в своей системе знаний.*Регулятивные:*Оценивают собственную деятельность на уроке.*Личностные:*Проявляют интерес к предмету. |