**Технологическая карта урока русского языка**

**«Неопределенная форма глагола»**

**Учитель: Плотникова Марина Серафимовна**

**Тема:** Неопределенная форма глагола

**Класс:** 3 (УМК «Школа России»)

**Тип урока**: открытие нового знания

**Цель:** познакомить детей с особенностями глаголов неопределённой формы, научить отличать глаголы неопределённой формы;

**Задачи:**

***Образовательная***: развивать умения самостоятельно формировать выводы на основе своих наблюдений и сравнений; учить ставить вопросы *Что делать? Что сделать?* к глаголам в неопределённой форме.

***Развивающая:*** развивать речь детей, их мышление и воображение, а также творческие способности, развивать скоропись

***Воспитательная:*** прививать устойчивый интерес к предмету, любовь к русскому языку; воспитывать чувства товарищества и взаимопонимания.

**Формировать УУД:**

***Предметные УУД:***научиться отличать глаголы в неопределённой форме от других форм глагола.

***Личностные УУД:*** пополнить критерий самооценки и взаимооценки на основе успешности учебной деятельности; сравнить свои достижения на этом уроке; формировать положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи. развитие способности к самооценке.

***Регулятивные УУД:*** развивать умение определять цель деятельности на уроке.

***Коммуникативные УУД:***

- формировать умение слушать и понимать других;

- формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свою мысль в устной и речи;

- формировать и отрабатывать умение согласованно работать в группах и коллективе.

***Познавательные УУД:***

- расширить знания о глаголе, включить полученные знания в уже имеющиеся знания о глаголе

 - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Методы и формы обучения**: объяснительно – иллюстративный; индивидуальная, фронтальная.

**Оборудование**: компьютер, интерактивная доска, презентация к уроку задания из мультимедийного приложения к учебнику, карточки, материал для работы в группах.

**Технология построения урока:** проблемно-диалогическая

**Содержание урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Самоопределение к деятельности. | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала. | ***Слайд № 1***.  Приветствие.  Доброе утро, ребята! Садитесь, пожалуйста. Пусть это утро действительно будет для вас сегодня добрым. И разбудит в каждом из вас лучшие чувства – желание слышать, понимать и поддерживать друг друга, узнавать новое.  ***Слайд № 2***.  Чистописание  Анализ написания букв ГЛ (нахождение одинаковых элементов)  АО  -Чем отличаются звуки букв 1 строки от звуков букв 2 строки? (буквы гласных и согласных)  -Составьте слово, название части речи, которую мы изучаем из букв чистописания. | Слушают учителя, принимают участие в диалоге с учителем.  Работа в тетради  запись 3 строк чистописания  Составление слова  ГЛАГОЛ | *Регулятивные:* нацеливание на успешную деятельность.  *Личностные*: положительное отношение к процессу познания.  *Коммуникативные*: формирование умения слушать и слышать. |
| 2. Повторение изученного. |  | ***Слайд № 3***.  **Актуализация знаний о глаголе**  Морфологический флешмоб  -Что мы уже знаем о глаголе?  Глаголы изменяются по временам.  Задание на интерактивной доске – определить время глаголов (задание из электронного приложения к учебнику)  Запись стихотворения в тетрадь.  Проверка (вставить нужную карточку) | Хором дети повторяют правило о глаголе, как части речи.  Находят глаголы в тексте, определяют время. | *Познавательные*:  Повторяют информацию, систематизируют собственные знания.  *Личностные*:  проявляют познавательный интерес к изучению предмета. |
| 3. Изучение нового материала.  Определение темы урока. | Открытие новых знаний. | ***Слайд №4***  Предлагается отрывок из другого стихотворения  *Уж морозу не сдержать (что сделать?)*  *Шумной радости ручьёв.*  *Стали птицы прилетать.(что делать?)*  *Звонче щебет воробьёв.*  -Найдите глаголы, определите время.  -Можно определить время у этих глаголов?  Действительно, нельзя, потому, что – это глаголы неопределённой формы.  Учитель подводит детей к определению темы урока и вместе с учащимися формулирует цели урока. | Решают проблемную ситуацию.  Ставят вопросы к глаголам  Делают вывод:  нельзя определить время у данных глаголов  Определяют тему урока | *Познавательные*: извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.  *Регулятивные*:  контролируют учебные действия; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.  *Коммуникативные*:  обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга.  *Личностные*:  проявляют познавательный интерес к изучению предмета.  *Коммуникативные:*  слушать и понимать речь других;  формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  *Познавательные УУД*  умение делать вывод |
| 4. Первичное закрепление | Повышение интереса к уроку  Учить анализировать, выделять главное. | Игра «Кто самый Внимательный» (из приложения)  ***Слайд № 5***.  Дети получают от учителя карточки с заданием: записать в тетрадь только глаголы в неопределённой форме (что делать? что сделать?)  *Ходить, ходит, пройти, кость, косить, кровать, нести, занести, носят, скатерть, стричь, спеть, плести, кости, везти, грусть, стеречь, умыть.*  ***Слайд №6***  Проверка: (на доске)  ***Слайд № 7.***  - На что оканчиваются глаголы в неопределенной форме?  **-Они оканчиваются на -** *ти, - ть, -чь*  - Кто попробует сделать вывод? (на доске)  Проверка вывода по учебнику, с 106.  *Такие глаголы имеют 2 названия* | Находят ответы на поставленные вопросы.  Работают в парах  Проверяют выполненную работу  Отвечают на вопросы, участвуют в диалоге с учителем.  Делают вывод  Проверяют сделанный вывод |
| 4. Физкультминутка. | Снятие утомления. | ***Слайд № 8***. |  |  |
| 5. Закрепление изученного  Самостоятельная работа | Умение работать самостоятельно | **Слайд №9**  Помощь отдельным учащимся | Самостоятельно читают задание, выполняют его  Проверяют  по образцу. |  |
| 6. Включение нового знания в систему знаний. | Творческий перенос знаний в новые условия (выполнение творческого задания) | **Слайд №10**  Работа в группах:  Заменить фразеологизмы глаголами неопределённой формы.   1. Зарубить на носу **- запомнить** 2. Клевать носом - **дремать** 3. Пропустить мимо ушей - **прослушать** 4. Вставлять палки в колёса - **мешать** 5. Делать из мухи слона - **преувеличивать** 6. Обвести вокруг пальца - **обмануть** 7. Держать язык за зубами – **молчать** 8. Повесить голову **– загрустить** 9. Заливаться соловьём **- обманывать** 10. Витать в облаках **– мечтать** | Применяют полученные знания  Выполняют творческую работу. | *Познавательные*:  применение новых знаний.  *Регулятивные*:  контролируют учебные действия.  *Коммуникативные:*  слушать и понимать речь других;  формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; |
| 7. Рефлексия. | Подведение итогов урока, оценка деятельности, рефлексия. | ***Слайд № 11***  Что нового узнали о глаголе?  Настрой учащихся к самооценке собственной деятельности на уроке  Какой из фразеологизмов может охарактеризовать вашу работу на уроке? | Отвечают на вопросы  Оценивают свою работу на уроке  **Зарубили на носу!** | *Познавательные:*  Ориентируются в своей системе знаний.  *Регулятивные:*  Оценивают собственную деятельность на уроке.  *Личностные:*  Проявляют интерес к предмету. |