МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 70
ГОРОДА ЛИПЕЦКА

РАССМОТРЕНО на заседании Управляющего совета Протокол №_1_от_26.08.2021_____. Председатель Управляющего совета В.И. Хожаинов	ПРИНЯТО на педагогическом совете Протокол №1 от 27.08.2021 г.	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ СШ № 70 _____ О.Р. Прокопенко Приказ № 132 от 27.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №70 г. ЛИПЕЦКА
(ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ ПРИ ШКОЛЕ)

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания ОУ № 70 (дошкольные группы) является компонентом Основной образовательной программы ДО МБОУ СШ №70 г. Липецка (далее – ООП ДО) и разработана на основе требований Федерального закона №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации за период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной Программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального, общего образования.

Рабочая Программа воспитания в ДОО строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно – развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №70(дошкольные группы) г. Липецка (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Рекомендациями Министерства образовании и науки РФ «Развитие воспитательных компонентов в общеобразовательных учреждениях».

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Цель – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, нравственные ценности, гражданские ценности, ценности труда, ценности культуры, экологические ценности, ценности истории).

Задачи воспитания сформированы для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7(8) лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативно правовыми документами в сфере дошкольного образования.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно – исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе от 19.12.2012г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно – нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; обогащения развития ребенка средствами разных «специфических детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ***принцип гуманизма****:* приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма,

ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользование;

- ***принцип ценностного единства и совместности:*** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ***принцип общего культурного образования****:* воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ***принцип следования нравственному примеру:*** пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностного отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ***принципы безопасной жизнедеятельности:*** защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ***принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:*** значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ***принцип инклюзии:*** организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно – этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно – пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно – нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды является ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизни событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально – родительская общность включает сотрудников ОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которые связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско – взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско – взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становиться его собственными.

Общность строиться и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и в каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениями дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит на встречу родителям, приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно – содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направленна на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурный контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно – целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы е реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя направлена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие – либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностике (мониторинга), и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Направления воспитания	***Ценности***	***Показатели***	***Планируемые результаты***
Патриотическое	Родина, природа	- проявляющий привязанность, любовь к семье, близким	- имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятых в обществе; - проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект); - способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект): - способный осознавать первичный «образ Я»	- способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; - проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними; - проявляющий позицию «Я сам!»; - доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту; - испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способный к самостоятельным действиям в общении; - способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных

			средств общения
Познавательное	знание	- проявляющий интерес к окружающему миру и активность поведения и деятельности	- системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир
Физическое и оздоровительное	здоровье	- обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания; - обладающими элементарными представлениями к здоровому образу жизни; - обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности	- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.; - стремится быть опрятным; - проявляет интерес к физической активности; - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, на природе
Трудовое	труд	- имеющий элементарные представления о труде взрослых; - способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий	- поддерживает элементарный прядок в окружающей обстановке; - стремится помогать взрослому в доступных действиях; - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико - эстетическое	Культура и красота	- проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности; - эмоционально отзывчивый к красоте; - проявляющий желание заниматься художественным творчеством	- эмоционально отзывчив к красоте; - эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; - эмоционально воспринимает доступные произведения искусства; - проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Направления воспитания	***Ценности***	***Показатели***	***Планируемые результаты***
Патриотическое	Родина, природа	- любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции; - любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к	- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально – ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и

		людям разных национальностей; - эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы, демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важным событиям жизни России, малой Родины; - проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины	будущему – своему, своей семьи, своей страны; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб, Гимн РФ и символику малой Родины; - проявляет нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, человека; - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОУ
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- различающий основные проявления добра и зла; - принимающий и уважающий ценности семьи и общества; - правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; - принимающий и уважающий различия между людьми; - освоивший основы речевой культуры; - дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника; - способный	- имеет первичные представления о нравственных ценностях и отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально – ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворённости, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в

		взаимодействовать со взрослыми и сверстникам на основе общих интересов и дел	соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии усвоенными нормами и ценностями; - задает вопросы взрослым и сверстникам; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать в случае затруднений, обращаться за помощью; - осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации; - умеет слушать и уважать мнения других людей; - умеет пойти на встречу другому при разногласии интересов и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; - поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках
Познавательное	знание	- способный выразить	- проявляет любознательность

		себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и т.д.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами; - проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; - активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных и в самообслуживании; - способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций; - мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности, экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач	и интерес к поиску информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных задач
Физическое и оздоровительное	здоровье	- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены; - стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в	- умеет контролировать свое поведение и эмоции в обществе; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах; - умеет донести свою мысль

		цифровой сфере), природе; - обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни; - владеющий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде; - чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы; - понимающий ценность собственной жизни и необходимости заботиться о собственном здоровье и безопасности	до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремиться обсудить его со взрослыми без осуждения; - не применяет физического насилия и агрессии в общении с другими людьми; - бережно заботится о своем здоровье; - имеет первичные представления об экологических ценностях; - знает правила поведения дома, на природе и т.д.
Трудовое	труд	- понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; - имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности; - проявляющий интерес к общественно полезной деятельности	- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности
Этико - эстетическое	Культура и красота	- способный воспринимать и чувствовать прекрасное быту, природе, поступках, искусстве; - стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса	- способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладающий основами художественно-эстетического вкуса; - эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека,

			окружающего мира, произведений искусства

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.); - формирование первичных представлений о малой родине и Отечества, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии

	стран и народов мира
Речевое развитие	- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - знакомство с книжной культурой
Художественно-эстетическое развитие	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживание персонажам художественных произведений
Физическое развитие	- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Концепция Программы воспитания построена на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Содержание воспитательного процесса раскрывается в нескольких взаимосвязанных модулях.

- «Моя Родина»
- «Воспитание семейных ценностей»
- «Как прекрасен этот мир!»
- «Я здоровье берегу!»
- «Славен человек трудом»
- «Истоки духовности»
- «Вместе весело шагать»

2.1.1. Модуль «Моя Родина» (патриотическое направление воспитания)

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом, ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традициях и достижений многонационального народа России;

- эмоционально – ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регулярно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Реализация данного направления предполагает последовательное решение задач воспитания дошкольников с использованием потенциала Липецкой истории и культуры.

Основные задачи:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитания уважительного отношения к гражданам Росси в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Совместная деятельность воспитателя с детьми

Задачи	***Содержание***
1 младшая группа	
Пробуждать интерес к русскому фольклору, народным играм, стимулировать к заучиванию закличек, потешек, игр-забав	Дать детям элементарные представления о русском народном костюме путём ряженья в него при участии в праздниках и развлечениях. Познакомить детей с народной игрушкой Матрешкой через игры с матрешками; украшение матрёшек с использованием нетрадиционных приёмов рисования.
2 младшая группа	
1. Развивать интерес к русскому фольклору, народным играм.	Вводить детей в мир русского фольклора через разучивание с ними

2. Развивать речь через углубленное знакомство с русским фольклором, обсуждение и составление рассказов о народных игрушках. 3. Формировать представления о традиционной культуре русского народа. 4. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традиция русского народа.	малых фольклорных форм (потешек, прибауток, загадок, считалок), попевок и хороводных песен. Создавать условия для непосредственного погружения в мир русского фольклора через участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках. Привлекать детей к игре на народных инструментах (деревянных ложках). Расширять знания детей о народной игрушке Матрёшке. Познакомить с народной игрушкой Липецкого края: романовской игрушкой, организовывать игры со свистульками. Продолжать разучивать с детьми народные подвижные игры. Продолжать знакомство с русским народным костюмом, организовывать игры с куклами в русском костюме. Дать детям элементарные представления о русской избе через произведения устного народного творчества и рассматривания иллюстраций к ним.
средняя группа	
1. Развивать элементарные представления о родном городе и стране. 2. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране. 3. Расширять представление о жанрах устного народного творчества. 4. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 5. Приобщать детей к народной культуре.	Освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране. Познакомить детей с некоторыми культурными достопримечательностями родного города (театры, парки, зоопарк, фонтаны). Продолжать введение детей в мир русского фольклора, побуждать детей

	к совместному со взрослыми составление небольших рассказов на основе малых фольклорных форм. Познакомить с русскими народными инструментами (балалайка, гармонь, свистульки), побуждать к игре на народных инструментах (ложки, свистульки). Расширять знания детей о романовской игрушке, познакомить с липецкой хохломой (особенности внешнего вида, растительные мотивы).
старшая группа	
1. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. 2. Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. 3. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям русского народа, стремление сохранять национальные ценности. 4. Использовать знания о родном крае, культуре русского народа в игровой деятельности. 5. Приобщать детей к истории Липецкого края. 6. Формировать представления о традиционной культуре русского народа. 7. Способствовать формированию у детей интереса к поисковой деятельности. 8. Развивать речь через углубленное знакомство с русским фольклором, обсуждение и составление рассказов о народных игрушках и промыслах, о профессиях липчан.	Освоение представлений о своем городе – название родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основные достопримечательности). Освоение представлений о названии ближайших улиц. Познакомить с символами родного города. Учить отличать герб и флаг города Липецка от символов других городов. Понимание особенностей правил поведения в общественных местах города. Дать детям представление о жизни липчан в годы ВОВ, познакомить с подвигами героев – липчан. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиции. Развитие интереса к сказкам, песням,

9. Способствовать развитию опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города. 10. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров. 11. Воспитывать нравственно-патриотические чувства	играм разных народов Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Расширять знания детьми произведений русского фольклора путём разучивания с ними загадок, пословиц, поговорок (о семье, родном доме, Родине и т.д.), скороговорок, русских народных песен и т.д. Познакомить через русские народные сказки с борьбой зла и добра. Расширять представления детей о русских народных инструментах. Познакомить детей с народной игрушкой нашего края – добровской игрушкой, учить различать добровскую игрушку от романовской. Побуждать детей к активному участию в фольклорных, календарных праздниках и развлечениях. Расширить знания детей о русском костюме: классификация, декор, материал для украшения, побуждать к украшению элементов костюма в продуктивной деятельности. Познакомить с народными промыслами – Елецкими кружевами, лозоплетением, гончарство, побуждать к использованию мотивов и элементов в продуктивной деятельности.
подготовительная группа	
1. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско – патриотические чувства. 2. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. 3. Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой	Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. Раскрыть детям содержание фразы «Липецк – город металлургов».

родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. 4. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям русского народа, стремление сохранять национальные ценности. 5. Использовать знания о родном крае, культуре русского народа в игровой деятельности. 6. Приобщать детей к истории Липецкого края. 7. Формировать представления о традиционной культуре русского народа. 8. Способствовать формированию у детей интереса к поисковой деятельности. 9. Развивать речь через углубленное знакомство с русским фольклором, обсуждение и составление рассказов о народных игрушках и промыслах, о профессиях липчан, участие в придумывании сказок и историй. 10.Способствовать развитию опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города. 11. Приобщать детей ко всем видам национального искусства (сказки, музыка, пляски). 12. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров. 13. Воспитывать нравственно – патриотические чувства.	Продолжать знакомить детей с боевыми традициями нашего народа, подвигами героев – липчан. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. Расширять знания о русском фольклоре, познакомить с былинами и былинными героями. Закрепить знания о русских народных инструментах. Побуждать детей к активному участию в фольклорных, календарных праздникам. Углубить и обобщить знания детей о народной игрушке. Познакомить детей с национальными костюмами народов, проживающих на территории России. Расширить знания о народных промыслах Липецкого края, побуждать использовать элементы народных промыслов в продуктивной деятельности.

2.1.2. Модуль «Воспитание семейных ценностей» (социальное направление воспитания)

Ценности семья, дружба, человек лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учиться действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно – смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско – взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовке к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи, решаемые по данному направлению:

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле;
2) формирование элементарных представлений о семье;
3) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договориться, умения соблюдать правила;
4) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоления детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.:
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Совместная деятельность воспитателя с детьми

Задачи	***Содержание***
1 младшая группа	
1. Формировать элементарных представлений о семье. 2. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать	Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы

эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). 3. Развивать самостоятельность и уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	родителей о детях.
2 младшая группа	
1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. 3. Помогать детям в освоение способов взаимодействия со сверстниками в игре в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными; постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.	Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях. Освоение представлений о любимых занятиях близких.
средняя группа	
1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. 2.Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливым в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать	Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

отрицательные эмоции и действия. 3. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в практической деятельности; развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности привязанности к семье к воспитателю.	
старшая группа	
1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. 2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. 3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственно эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. 4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себя, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.	Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.
подготовительная группа	
1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; 2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. 3. Обогащать опыт сотрудничества,	Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословные семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события.

дружеских взаимодействия со взрослыми. 4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботься о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. 5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. 6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.	Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.

2.1.3. Модуль «Как прекрасен этот мир!» (познавательное направление воспитания)

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Основные задачи:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет – источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструктора и наборы для экспериментирования.

Совместная деятельность воспитателя с детьми

Задачи	*Содержание*
1 младшая группа	
1. Развивать первичные представления о природе ближайшего окружения. 2. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.	Узнавание объектов и явлений неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.
2 младшая группа	
1. Продолжать развивать первичные представления о природе ближайшего окружения. 2. Воспитывать желание (мотивацию) к изучению объектов живой и неживой природы. 3. Поддерживать детскую любознательность и желание экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком; 4. Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. 5. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада. 6. Воспитывать желание ухаживать за растениями, развивать любознательность. 7. Воспитывать способность переживания чувства радости удовольствия от рассматривания	Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Освоение простейших способов экспериментирования с водой и песком.

растения и общения с домашними животными.	
средняя группа	
1. Развивать представления об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух. 2. Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. 3. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе. 4. Воспитывать заботливое отношение к растениям как живым существам, дружелюбное заботливое отношение к животным. 5. Воспитывать исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций и постановки опытов. 6. Воспитывать дружеское отношение детей друг к другу в процессе наблюдений, труда в природе.	Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека в наблюдении и экспериментировании. Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельно хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания. Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоёма, клумбы и т.д.) Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установление связи, усвоенные обобщения, красоту природы.
старшая группа	
1.Воспитывать эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). 2. Поддерживать творческое отражение результатов познания детской деятельности. 3. Воспитывать исследовательский интерес к природе путем создания	Увеличение объема представлений о многообразии растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пищи, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния

проблемных ситуаций и постановки опытов. 4. Воспитывать дружеское отношение детей друг к другу в процессе наблюдения, труда в природе. 5. Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.	природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоём, луг, парк), их обитателей, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.
подготовительная группа	
1. Воспитывать гуманно – ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. 2. Воспитывать интерес к труду человека в природе. 3. Воспитывать у детей осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что все нужны друг другу, что вредных животных не бывает. 4. Воспитывать исследовательский	Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуального своеобразия и неповторимости. Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств

интерес к природе путем создания проблемных ситуаций и постановки опытов.	объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.д.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличий, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т.п.), подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях. Накопление представлений о городе, как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и около земном пространстве. Понимания, что Земля – общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека. Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут н для человека, каждое живо существо имеет право на жизнь). Высказывание

	предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

2.1.4. Модуль «Я здоровье берегу!» (физическое и оздоровительное направление воспитания)

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Основные задачи:

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3) укрепление опорно – двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр;
- создание детско – взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно – гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно – гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребёнка в ДОУ.

В формировании культурно – гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно – гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно – гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Совместная деятельность воспитателя с детьми

Задачи	***Содержание***
1 младшая группа	
1. Приобщение к основам гигиенической и двигательной культуры	Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, навыки еды с небольшой помощью взрослого), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня
2 младшая группа	
1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. 2. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками. 3. Развивать навыки культурного поведения вовремя еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. 4. Развивать интерес к правилам безопасного поведения. 5. Обогащать представления о правилах безопасного пользования	Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур. Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не

предметами. 6. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших, не есть ягоды, грибы и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.
средняя группа	
1. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. 2. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук. 3. Самостоятельно следить за своим внешним видом. 4. Вести себя за столом во время еды. 5. Самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). 6. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. 7. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. 8. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 9. Воспитывать грамотного участника дорожного движения.	Представления об элементарных правилах здорового образа жизни (в том числе о потребности в двигательной активности), важности их соблюдения для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур. Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.) Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о

	значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.
старшая группа	
1. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. 2. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. 3. Развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения. 4. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. 5. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 6. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил. 7. Воспитывать грамотного участника дорожного движения. 8. Воспитывать чувства взаимопомощи и товарищества	Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представления о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания. Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.) Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать

	дверь чужим людям и пр.
подготовительная группа	
1. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствование. 2. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. 3. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. 4. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре. 5. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 6. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциальным опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе. 7. Воспитывать грамотного участника дорожного движения. 8. Воспитывать чувства взаимопомощи и товарищества.	Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья. Связь между соблюдение норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.) Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренней помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

2.1.5. Модуль «Славен человек трудом» (трудовое направление воспитания)

Ценность – труд. С дошкольным возрастом каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи:

1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребёнка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующие настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Совместная деятельность воспитателя с детьми

Задачи	***Содержание***
1 младшая группа	
1. Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя. 2. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате. 3. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. 4. Поддерживать желание помогать	Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначения их, способам надевания (колготок, маечек, футболок и т.д.). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей. Называние определенных действий, которые

взрослым.	взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.
2 младшая группа	
1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё игрушек, уборка помещений детского сада и участка). 2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. 3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.	*Труд взрослых* Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов, разными инструментами). Совместно со взрослыми устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли и т.д. *Самообслуживание* Освоение отдельных действий, затем – процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приёма пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным)
средняя группа	
1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворения потребностей людей. 2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. 3. Вовлекать детей в простейшие	*Труд взрослых* Обогащать представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно – бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и

процессы хозяйственно – бытового труда – от постановки цели до получения результата труда. 4.При поддержки взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда; способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желание включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.	др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботиться, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, утюг, стиральная машина и пр. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии. *Самообслуживание и детский труд* Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно – бытового труда.
старшая группа	
1. Формирование у детей представлений о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать	*Труд взрослых и рукотворный труд* Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой

уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. 2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно – бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников. 3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.	трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. *Самообслуживание и детский труд* Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно – бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль и т.д.). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (свернуть, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскание рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи воспитателям при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда к другому в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов

	конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, участвовать совместно со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).
подготовительная группа	
1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. 2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире. 2. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, речной труд и пр. 3. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. 4. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	*Труд взрослых и рукотворный труд* Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. *Самообслуживание и детский труд* Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно – бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно – гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении прядка в группе и на участке детского сада, помощь

	родителям в уборке квартиры и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к образовательной деятельности. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами и пр.). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде

2.1.6. Модуль «Истоки духовности» (этико –эстетическое направление воспитания)

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социально нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияние на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;
5) развитие интереса к активному познанию культуры Липецкой области;

6) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
7) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагает следующие:
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Совместная деятельность воспитателя с детьми

Задачи	***Содержание***
средняя группа	
1. Формировать ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, справедливость, милосердие и др.). 2. Формировать представления о духовных ценностях народов России, об истории развития и	Формирование представления о родном городе: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение

взаимодействия национальных культур. 3. Формировать уважительное отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. 4. Развивать интерес к активному познанию культуры Липецкой области. 5. Развивать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью	начальных представлений о родной стране: название некоторых общественных праздников и событий.
старшая группа	
1. Формировать ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, справедливость, милосердие и др.). 2. Формировать представления о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур. 3. Формировать уважительное отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. 4. Развивать интерес к активному познанию культуры Липецкой области. 5. Развивать представления о душевной и физической красоте человека. 6. Развивать эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда, творчества. 7. Развивать интерес к произведениям искусства, литературы, выставкам, музыке. 8. Развивать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью	Формирование интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России

подготовительная группа	
1. Формировать ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, справедливость, милосердие и др.). 2. Формировать представления о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур. 3. Формировать уважительное отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. 4. Развивать интерес к активному познанию культуры Липецкой области. 5. Развивать представления о душевной и физической красоте человека. 6. Развивать эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда, творчества. 7. Развивать интерес к произведениям искусства, литературы, выставкам, музыке. 8. Развивать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью	Формирование представлений о родном городе – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. Освоение представлений о родной стране – ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. ООП ДО ОУ №70 г. Липецка направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего

образования, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Воспитание осуществляется на основе формирование психических процессов через усвоение деятельности, принятой в социум, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Воспитательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями деятельности Департамента образования администрации г. Липецка, со стратегическими направлениями, целями и задачами, которые отражены в Программе развития ОУ.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО

Социальные партнеры ДОУ:

- культурные учреждения города: Липецкая государственная филармония, Липецкий ансамбль народной песни «Зень», Липецкий государственный театр кукол, театральная студия «Капитошки», Липецкий театр на колёсиках «Веселый бобрик»;
- образовательные учреждения: ОУ №70 (входит в состав образовательного комплекса);
- учреждения дополнительного образования: МАУ ДО ЦРТДиЮ "Советский", ЦРТ "Октябрьский", МБУ ДО ЭЦ "ЭкоСфера" г. Липецка.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует ДОО

- Всероссийская акция «Внимание – дети»;
- Всероссийская акция «Детское кресло»;
- Всероссийская акция «Окна Победы»;
- Всероссийская акция «Окна России»;
- Городской фестиваль родительских инициатив;
- Городская экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ёжика!»;
- Городская воспитательная акция «Культурный код юного липчанина»;
- Городская экологическая акция «Чистый город»;
- Городской фестиваль «Петровские забавы или Новогодний фейерверк по – Липецке»;
- Городская акция «Покормим птиц зимой»;

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОО намерено принять участие

- Областная выставка новогодних композиций «Вместо ёлки – букет»;
- Городская воспитательная акция;
- Городской конкурс детского творчества «Пасхальные мотивы».

- Городская благотворительная акция по сбору новогодних подарков для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Поймай ёлку – сотвори добро!»

Ключевые элементы уклада ДОО

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

- тематические занятия и мероприятия, направленные на формирование у детей образа героя, защитника своей Родины; привитие любви к родному краю, городу, семье, детскому саду; воспитание чувства гордости за свою страну, ее историю: праздники: «День Победы», «23 февраля – день защитника Отечества», «День России», «День флага», выставки творческих работ «Пусть всегда будет солнце» и др.;
- тематические занятия и мероприятия, направленные на заботу об экологии Земли: праздники: «День Земли», «День птиц», «День воды», экологические акции: «Чистый город», «Сдай батарейку – спаси ёжика!», «Покормим птиц зимой», « Цветок для детского сада»; походы по экологической тропе, экспериментирование, выставки творческих работ: «Мир вокруг нас», «Мой любимый уголок Родины» и др.;
- участие в городских конкурсах и акциях: конкурс детско – родительских проектов на лучшую онлайн – экскурсию по достопримечательностям города (региона) Здесь мало увидеть…», фестиваль родительских инициатив, фестиваль «Семья – суперсила России», городская воспитательная акция «Культурный код юного липчанина» и др.;
- этнические беседы, беседы по прочитанным произведениям, обсуждение произведений искусства, дидактические игры, видеопоказы сказок, мультфильмов с последующим обсуждением сюжета;
- дни здоровья, спортивные праздники и соревнования, ежегодное участие в городской спартакиаде дошкольников «Быстрее! Выше! Сильнее!».

Наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

Ключевым компонентом воспитательной работы ДОО является реализация программы по краеведению «В краю родном», разработанной участниками образовательных отношений ДОО.

Новизна и теоретическая значимость программы «Родные истоки» заключается:

- в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к дошкольному возрасту;
- в определении критериев и уровней форсированности краеведческой культуры дошкольника;
- в создании системы формирования краеведческой культуры у старших дошкольников

Решая задачи, мы строим свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие *принципы*:

- принцип историзма (сохранение, хронологического порядка явлений прошлого и настоящего). Дети не могут представить историческую картину времени, удалённость тех или иных событий;
- принцип единства эмоций, действий, интеллекта (все что ребенок получает в ходе проведения образовательной деятельности должно быть «пропущено через сердце, руку и голову», т.е. ребенок — это должен запомнить на всю жизнь;
- принцип ориентирования на общечеловеческие понятия (ребенок, как полноправный партнер, гражданин);
- принцип самореализации (учет индивидуального накопления опыта, учет возраста и пола, особенностей познавательной и эмоциональной сферы каждого воспитанника);
- принцип интегрирования (организация различных видов деятельности, сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем).

Программа рассчитана на 2 года реализации с детьми 5-8 лет.

Цель программы - расширение у старших дошкольников представлений о родном городе и Липецкой области, истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах.

Образовательные:

- формировать систему знаний, основой которой являются сведения в области краеведения, показ общего через частное;
- формировать знания о природных богатствах области, быте, традициях жителей области; их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
- обогатить знания старших дошкольников о городе Липецке, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях – тружениках.

Развивающие:

- комплексное сочетание форм и методов работы для планомерного воздействия на личность ребенка;
- развивать познавательный интерес к изучению родного города, области;
- способствовать социализации воспитанников;
- развивать творческие способности детей.

Воспитательные:

- формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать уважение к труду жителей города, создающих красивый город;
- усилить роль семьи в гражданско – патриотическом воспитании детей.

Реализация программы предусматривает нестандартность форм организации и проведения образовательной деятельности, которые позволяют развивать у старших дошкольников интерес к изучению родного края, раскрывать творческий потенциал каждого воспитанника:

- образовательная деятельность;

- целевые прогулки по городу;
- экскурсии с различной тематикой по городу;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства.

Основной принцип построения организованной образовательной деятельности по краеведению со старшими дошкольниками базируется на использование новых педагогических технологий:

- игровой;
- музейной педагогики;
- метод проектов;
- ИКТ;
- проблемные ситуации;
- экспементированние;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии и т.д.

Учитывая психологические особенности старших дошкольников, педагогу необходимо стремиться затронуть их эмоционально – чувственную сферу, а не давать как можно больше информации, даже на его взгляд, нужной и занимательной. Информативная часть Программы усвоится детьми успешнее, если педагог отдает предпочтение методам поисково – экспериментальным, проблемным.

Содержание Программы объединено блоками:

географическое краеведение;
историческое краеведение;
литературное краеведение;
духовное краеведение;
народные ремесла;
художественное краеведение;
театральное краеведение;
Липецкий край в солдатских шинелях.

Каждый блок реализуется в течении месяца, в конце которого на основе пройденного материала организуется развлечение, досуг и т.д. После проведения каждого итогового мероприятия воспитателю целесообразно анализировать результаты своей работы, чтобы иметь точное представление о том, какая часть информационного материала вызвала затруднение в усвоении дошкольниками, где необходима коррекция.

Существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим ил недостаточно выраженным в массовой практике

На территории ОУ спроектированы и созданы развивающие площадки как части развивающей предметно - пространственной среды, направленной на

максимальную реализацию образовательного потенциала территории ОУ, для оказания качественных образовательных услуг, максимально удовлетворяющих социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

Созданы 3 игровых площадки, с современным оборудованием, с функциональной наполняемостью, с достаточным количеством оборудования для проведения тематических занятий, дидактических и подвижных игр, демонстрационным материалом, подборкой художественной литературы.

На территории ДОУ имеются: «Зеленая аптека», «Поле», «Экологическая тропа», площадка по ПДД «Пешеходы малыши», спортивная площадка, «Тропа здоровья», растительные комплекс «Рябиновая аллея», зона уединения «Березовая роща».

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации воспитательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию воспитательных моментов, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно – пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Формы организации воспитательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать воспитание (содержание, методы, средства)

Групповая	Группа делиться на подгруппы. Число детей в группе может быть разным от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня воспитанности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровня развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе воспитания.
Фронтальная	Работа со всей группой.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. Мы используем следующие методы:

- *Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитание нравственных привычек* (дети систематически в разных ситуациях учатся поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе). Это помогает приучить детей к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.
- *Метод показ действия.* С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
- *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, через организованную деятельность.
- *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом его подражания.
- *Метод поощрения.* Чаще всего используется при повседневном общении взрослого с детьми.
- *Метод организации деятельности,* которая в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.
- *Труд и игра* являются и средствами, и методами воспитания.

Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Перечисленные методы применяются педагогами в любом виде детской деятельности.

Методы, направленные на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы педагоги применяют при организации образовательной деятельности со всей группой.

Вне образовательной деятельности используются методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок: вопросы к детям побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т.п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращение моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание образовательной деятельности словесного, словесно – наглядного характера с практической деятельностью детей. В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) подбираются игры, упражнения, трудовые задания, образовательная деятельность, в которой дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Модуль «Моя Родина»

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

- Экскурсии
- Социальные, воспитательные акции
- Проекты
- Общественные праздники
- Конкурсы, викторины
- Праздники
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проблемные ситуации
- Беседы
- Создание коллекций

Примерные традиционные события, мероприятия модуля:

- Праздник «День России»
- Праздник «День Российского флага»

- Праздник «День города Липецка»
- Праздник «День защитника Отечества»
- Праздник «День Победы»
- Акция «Окна Победы»

Акция «Окна России»

Модуль «Воспитание семейных ценностей»

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

- Сюжетно - ролевые игры
- Проекты
- Беседы, викторины
- Смотры-конкурсы, выставки
- Праздники
- Творческие соревнования
- Фольклорные мероприятия
- Социальные, воспитательные акции
- Тренинги общения
- Чтение художественной литературы
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций

Примерные традиционные события, мероприятия:

- Международный день защиты детей
- Международный день семьи
- Праздник «День Матери»
- Праздник «День пожилого человека»
- Праздник «День Отца»

Модуль «Как прекрасен этот мир!»

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

- Виртуальные экскурсии
- Экологические акции и праздники
- Проекты
- Конкурсы, викторины, выставки
- Экологический театр и экологические сказки
- Исследовательская деятельность
- Чтение художественной литературы
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций
- Создание макетов, коллекций и их оформление
- Выставки и смотры-конкурсы
- Праздники

Примерные традиционные события, мероприятия модуля:

- Экологическая акция «Покормим птиц зимой»
- Экологическая акция «Час Земли»
- Экологическая акция «Чистый город»

- Праздник «День Земли»
- Праздник «День птиц»
- Праздник «День Воды»
- Экологическая акция «Сдай батарейку спаси ёжика!»
- Конкурс: «Вместо ёлки – букет!»

Модуль «Я здоровье берегу!»

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

- Физкультурные занятия
- Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика
- Подвижные игры
- Чтение художественной литературы
- Спортивные и физкультурные досуги
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проекты
- Проблемные ситуации

Примерные традиционные события, мероприятия модуля:

- Праздник «Веселые старты»
- День здоровья
- Спартакиада: «Быстрее, выше, сильнее»
- Семейная спартакиада: «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Акция: «Детский сад – территория здоровья»

Модуль «Славен человек трудом»

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

- Организация различных видов труда
- Трудовые акции
- Встречи с интересными людьми
- Экскурсии
- Сюжетно - ролевые игры

Примерные традиционные события, мероприятия модуля:

- Проект «Огород на подоконнике»
- Проект «Сделаем мир чище»
- Праздник урожая
- Осенняя ярмарка
- Фестиваль «Тыквенная каша»

Модуль «Истоки духовности»

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

- Виртуальные экскурсии
- Социальные, воспитательные акции
- Проекты
- Общественные праздники
- Конкурсы, викторины, выставки
- Фольклорные мероприятия
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Примерные традиционные события, мероприятия модуля

- Неделя толератности
- День народного единства – «Мы дружбою своей сильны»
- Конкурс: «Пасхальные мотивы»

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно - тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, фольклорных мероприятий, акций, творческих соревнований, экскурсии тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально – коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они помогают детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей, они разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике. Это помогает воспитателю объяснить ребенку, для чего проводиться то или иное занятие и почему нужно стараться. А если у ребенка есть конкретный стимул, он и занимается более усердно.

Праздник дает возможность родителям получить представление о взаимоотношениях ребенка с коллективом и с другими детьми, позволяет сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможность выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

ОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, утренников, во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей как правило не допускается, проводятся онлайн – утренники.

Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ОУ.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского

сада, тем, что направленны на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Это могут быть «Ярмарка», «Посиделки», «Колядки». Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ОУ.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно – нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Акции – это социально значимое, комплексное мероприятие, для достижения какой – либо цели.

Социальные акции – одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Основная цель проводимых социальных акций:

- формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. Это способствует развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создает условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

При том, что акция – групповой метод работы, она имеет сугубо индивидуальную направленность. Мероприятия затрагивают непосредственно каждого человека: ребенка, родителя, педагога.

В ОУ определены несколько направлений тематического содержания акций:

- гражданское и патриотическое воспитание («Окна Победы», «Окна России» и т.д.);
- трудовое и экологическое воспитание («Чистый город», «Покормим птиц зимой, «Сдай батарейку – спаси ёжика и т.д.);
- здоровьесбережение («Детский сад территория здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др);

Творческие соревнования позволяю провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально – коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей (законных представителей) в процесс воспитания.

Творческие соревнования – не просто мероприятия в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и

ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учиться быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учиться относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержки своего ребенка в участии в конкурсах.

Педагогический коллектив ОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогает в подготовке.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Экскурсии помогают воспитаннику расширить свой кругозор, получать новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у дошкольников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки;
- экскурсии, организованные воспитателями, в том числе онлайн-экскурсии;
- маршруты выходного дня, организованные воспитателями и родителями воспитанников.

Конкретная форма проведения экскурсии определяется календарным планом воспитательной работы ОУ.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.

В целях социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строиться воспитательная работа.

<u>Основные задачи:</u>

- формирование у дошкольников образа семьи на основе традиционных семейных ценностей таких как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о

старших и младших, преемственность поколений, традициях, культуры семейной жизни;
- формирование у дошкольников знаний сфере этики и психологии семейной жизни.

Формы взаимодействия с родителями

Групповые формы работы:

- Совет родителей ОУ и родительский комитет, участвующие в решение вопросов воспитания и социализации детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ОУ;
- общие и групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер – классы, семинары, круглые столы;
- размещение на персональном сайте ОУ информации о воспитательной работе;

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с воспитанием дошкольника.

Раздел III. Организационный

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно – пространственной среды, в тои числе современное материально – техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально – технические, психолого – педагогические, нормативные, организационно – методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, старших воспитателей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми с друг другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно – смысловое наполнение жизнедеятельности ОУ	Устав ОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отразить сформированное ценностно – смысловое наполнение во всех формах жизнедеятельности ОУ: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно – пространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ОУ; - праздники и мероприятия	ООП ДО и Программа воспитания
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке

	отношений уклада ОУ	сотрудников. Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно – смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строиться по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно – образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируется нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитание в ОУ осуществляется через создание игрового воспитательного пространства, организацию общественно полезных дел, дающих воспитанникам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу, своему детскому саду; развивать в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Созданная воспитательная среда ОУ периодически обновляется на выставочных стендах регулярно меняются экспозиции: творческие работы воспитанников, фотоотчеты об интересных событиях жизни детей, грамоты и дипломы дошкольников. Осуществляется озеленение территории, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастов, благоустройство групповых кабинетов, музыкального и спортивного залов. Регулярно проводиться конкурс по благоустройству центральной клумбы.

Функционирование воспитывающей среды определяется традициями ОУ: участие в акциях «Чистый город!», «Цветок для детского сада», и др.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит

стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела и пр. Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско – взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско – взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, ярмарка «Дары осени» и т.д.)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно – пространственная среда далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города и ДОУ, отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находиться организация.

Среда – экологичная, безопасная, природосообразная. Она обеспечивает ребенку возможность общения, игры, совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формируют научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства.

Среда обеспечивает ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

Материально - технические условия по реализации Программы воспитания соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

В ОУ функционирует 3 группы общеразвивающей направленности.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зона игровой территории включает в себя:

- 3 прогулочных площадок (групповые);
- спортивная площадка;
- «Тропа здоровья»;
- экологическая тропа;
- «Зеленая аптека»;
- поле;
- площадка по ПДД «Пешеходы малыши»;
- цветники;
- растительной комплекс «Рябиновая аллея»;
- зона уединения «Березовая роща»;

Каждое групповое помещение имеет несколько ячеек, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевалка (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, образовательной деятельности, приема пищи), туалетная комната. Все групповые помещения обеспечены необходимой мебелью, играми, пособиями, соответствующими возрасту детей.

Развивающая среда каждой возрастной группы организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. В группах созданы центры деятельности: «Информационное поле», «Развивающие игры», «Труд», «Конструирование», «Книга», «Двигательная активность» и т.д.

Для решения воспитательных задач ОУ имеет все материально – технические ресурсы:

- методические материалы по всем направлениям воспитания и средства воспитания;

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно – демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.д.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, компьютеры);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно – ролевых игр, театральных, дидактических);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд);
- подбор оборудования для физического развития детей

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В целях эффективной реализации Программы ОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: административными, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными.

Их квалификация соответствует тарифно – квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

На момент разработки Программы в штате: 1 старший воспитатель, 6 воспитателей, педагог – психолог, 1 музыкальный руководитель, инструктор по ФК. Администрация и все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течении всего времени пребывания воспитанников в ОУ;
- учебно – вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ОУ;
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ОУ.

Согласно ст. 13 п. 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы требует от ОУ осуществления управления, ведение бухгалтерского учета, финансово – хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

Все педагогические работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности, в том числе воспитательной работе. Один раз в пять лет педагогические работники проходят аттестацию (на соответствие занимаемой должности, первую или высшую категории). Воспитание – процесс комплексный, означающий единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования

личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдение целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последнее могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его уход и результаты. Процесс воспитания имеет двухсторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строиться главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога – психолога, как любая другая, строиться на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор	- утверждение локальных актов; - управление воспитательной деятельностью на уровне ОУ; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; Регулирование воспитательной деятельности в ОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности В ОУ
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовке педагогов для совершенствования их психолого – педагогической квалификации воспитателей; - организационно – координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной

	деятельности педагогов;
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по ФК	- мероприятия, предполагающие участие воспитанников и из родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп; - обеспечение образовательной деятельности воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни;
Педагог - психолог	психолого – педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ, с этнокультурными особенностями: - оказание психолого – педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы;
Младший воспитатель	- помощь в подготовке и проведении мероприятий предполагающих участие воспитанников и родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп; - совместно с воспитателем обеспечивает образовательную, трудовую деятельность; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания

При разработке Программы учтены приоритеты современной государственной политики в области воспитания, изложенные в Федеральном законе №304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.

Основные локальные акты ДОУ:
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ СШ №70 г. Липецка;
- Рабочая программа воспитания ОУ №70 г. Липецка;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОУ №70 г. Липецка).

Подробное описание приведено на сайте ОУ №70 г. Липецка https://www.sc70.ru/

Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Направления воспитательной работы	Методические материалы
Патриотическое воспитание	- Н.Г. Зеленова. Мы живем в России. Методическое пособие. 2009. - М.Д. Маханева. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2004. - Г.Н. Данилина. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М.: АРКТИ, 2003. - Е.К. Ривина. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников с государственными символами. – М.: АРКТИ, 2003. - Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина. Как научить детей любить Родину. - М.: АРКТИ, 2003. - Т.А. Шорыгина. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Прометей; Книголюб, 2005. - Л.А. Кодрыкинская. С чего начинается Родина? – М.: ТЦ Сфера, 2003. - Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитания нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ//Авт. – сост. Натарова В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. - Патриотическое воспитания дошкольников средствами краеведо – туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «патриотическое воспитание граждан РФ на 2001 – 2005 годы» /Под ред. А.А.Остапца,

	Г.Н.Абросимовой, М.Е. Трубачевой. – М.: АРКТИ, 2013.
Гражданское воспитание	- Р.А. Жукова. Правовое воспитание. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010. - Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: АРКТИ, 2005. - Г.А. Ковалева. Воспитывая маленького гражданина…: Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003. - Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработка занятий. /Сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», - 2007. - Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.
Духовно – нравственное воспитание	- С.М. Панина. Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно образовательной деятельности. – Волгоград: Учитель, 2016. - Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Сценарий занятий по культурно - нравственному воспитанию. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Л.О. Тимофеева, Н.Н. Волохова. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. – Волгоград: Учитель, 2016. - О.А. Ботякова, Л.К. Зязева, С.А. Прокофьева. Российский Этнографический музей – детям. - СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2001. - Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова. Социально – нравственное детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - И.Ф. Мулько. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 дней: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
Экологическое воспитание	- О.А. Воронкевич. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - Н.А. Рыжова. Волшебница вода. – М.: ЛИНКА-

	ПРЕСС, 1997. - Л.И. Грехова. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001. - О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. - С.Н. Николаева. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: Новая школа, 1995. - С.Н. Николаева. Как приобщить ребенка к природе. – М.: Новая школа, 1993. - Л.А. Соколова. Экологическая тропа детского сада. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 37. Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002. - Л.А. Пенькова. Под парусом Лето плывет по Земле. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. - Н.А. Рыжова. Не просто сказки… Экологические рассказы, сказки и праздники. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002. - Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2015. - Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий / авт. – сост. Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова. – Волгоград: Учитель, 2008. - Л.И. Егорикова. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. – М.: АРКТИ, 2000. - Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС в основной образовательной программе ДОО. Сценарии походов, образовательная деятельность детей 6-7 лет в походах / авт. сост. И.А. Холодова, Г.С. Алекандрова, А.В. Корнеева. – Волгоград: Учитель, 2016. - О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Эстетическое воспитание	- Н.А. Курочкина. Знакомим с книжной графикой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. - Е. И. Иванов. Я учусь рисовать. - М.: Издательство ГАРТ, 1994. - Н.А. Курочкина. Знакомство с натюрмортом. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1998. - Л.В. Куцакова. Мастерская гжели. Альбом для творчества; Мозайка – Синтез – М., 2016 - И.А. Лыкова. Фимоновская игрушка; Цветной мир – М., 2016. - И.А. Лыкова. Дымковские игрушки. Любимые сказки; Цветной мир – М., 2017. - Г.Н. Тубельская. Праздники в детском саду и начальной школе. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001. - И.Я. Медведева. Улыбка судьбы. Роли и характеры. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2002. - Т. Рик. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2008. - С.Б. Ускова. Праздники привычные и необычные: Сценарии. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. - Л.В. Куцакова. Летний досуг с детьми. – М.: Просвещение, 1996. - В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова. Летние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. - Л. Сидорова, К.Ш. Шарифуллина, Т.В. Яговкина. Приходите к нам на праздник. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. - Л.Е. Белоусова. Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - В.И. Мирясова. Играем в театр. Сценарии детских спектаклей о животных. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - И.В. Тюфанова. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. - Н.В. Шайдурова. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - С.В. Соколова. Оригами для самых маленьких. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

	- Л.Б. Дерягина. Театрализованная деятельность в детском саду. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Н.В. Дубровская. Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие. - СПб: «ДЕСТВО – ПРЕСС», 2002. - И.В. Новикова. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительные группы. – Ярославль: академия развития, 2007. - И.М. Петрова. Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие. – СПб. «Детство-Пресс», 2002. - Н.Б. Хальзова. Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: ТЦ Сфера, 2007. - К.К. Утробина. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. – М.: Изд. Гном и Д; 2001. - Т.С. Комарова. Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. М.: Аркти, 2001.
Трудовое воспитание	- Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.В. Потапова. Беседа с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение; Владос, 1994. - И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группа. – М. издат. дом «Цветной мир», 2010. - Е.А. Алябьева. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2016. - Т.А. Шорыгина. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: Сфера, 2014 - Н.В. Нищева. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – М.: Детство Пресс, 2014.
Физическое воспитание	- В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. Физическое воспитание дошкольников. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. - Э.Я. Степаненкова. Методика проведения

	подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - Е.А. Покровский. Игры на развитие ловкости. Коллекция русских детских игр. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010. - А.Н. Кенеман, Т.И. Осокина. Детские народные подвижные игры. М.: Просвещение, Владос, 1995. - В.И. Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группы: практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. – М.: ВАКО, 2005. - Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - В.И. Анферова. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. - Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. - Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. «ФИТНЕС-ДАНС». Лечебно-профилактический танец. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. - М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - М.А. Давыдова. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет. – М.: ВАКО, 2007. - Е.А. Каралашвили. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. - М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. – М.: АРКТИ, 1997. - Е.А. Сочеванова. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7. – Волгоград: Учитель,

	2009. - Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: практическое пособие / М.Н. Кузнецова. – М.: Айрис-пресс, 2007. - Н.С. Голицына, И.М. Шумова. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - Е.А. Покровский. Игры дома и на улице. Коллекция русских детских игр. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010. - В.Г. Алямовская. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенические навыков. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ОУ и основанием для проектирования воспитывающих средств, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно – пространственная развивающая среда строиться как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируется условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско – взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско – родительских группах

обеспечивает условия освоения доступных навыков, формируется опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья, свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становиться активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого – педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. налаживание эмоционально – положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Проект календарного плана воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОУ составлен календарный план воспитательной работы *(Приложение)*

Основные понятия, используемые в Программа

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствует свои программы действия ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда*** – социокультурное содержание образования. Объединяет в себя цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно – смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско – взрослая, детская, профессиональная, профессионально – родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношения человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъективность – социальный, деятельно – преобразующий способ жизни человека. Субъективность впервые появляется в конце дошкольного возраста как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно – пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Календарный план воспитательной работы ДОУ №70 г. Липецка
на 2021 – 2022 учебный год

СЕНТЯБРЬ			
Мероприятия	Возрастные группы	Сроки	Ответственные
Мероприятия на муниципальном (региональном, федеральном) уровне или вне ОУ			
День дошкольного работника	все возрастные группы	27 сентября	ст. воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»		1-30 сентября	
Городская воспитательная Акция (старт)		1-30 сентября	
Мероприятия на уровне ОУ			
Экскурсия к школе	старший возраст	1 сентября	ст. воспитатель, воспитатели
Тематическое занятие: «День знаний»	все возрастные группы	1 сентября	
Экологическая акция: «Сдай батарейку»		1-30 сентября	
Тематические мероприятия, посвященные «Недели безопасного дорожного движения»		20-24 сентября	
Отборочный тур Муниципального этапа областной акции: «Дорога глазами детей»		22 сентября	
Осенняя выставка «Дары осени»		27-30 сентября	
Работа с родителями			

Участие в акции «Детское кресло» Детско – родительская акция «Цветок для детского сада»	все возрастные группы	в течении месяца	ст. воспитатель, воспитатели
ОКТЯБРЬ			
Мероприятия	Возрастные группы	Сроки	Ответственные
Мероприятия на муниципальном (региональном, федеральном) уровне или вне ОУ			
Городская воспитательная Акция	все возрастные группы	в течении месяца	ст. воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
Муниципальный этап областной акции: «Дорога глазами детей»	победители ОУ	в течении месяца	ст. воспитатель
Мероприятия на уровне ОУ			
Тематическое занятие: «День пожилого человека»	старший возраст	1 октября	воспитатели
Тематические мероприятия, посвященные математике: - игра – соревнования: «Шашечные бои» - олимпиада «Умники и умницы»	старший возраст	18 – 22 октября	ст. воспитатель, воспитатели, педагог психолог
«Золотая осень» (праздник осени)	все возрастные	в течении	муз.

	группы	месяца	руководитель, воспитатели
Конкурс детских рисунков «Мы сохраним мир»	старшие и подготовительные группы	в течении месяца	воспитатели
Проект «Путешествие в страну математики»	старшие и подготовительные группы	в течении месяца	
Проект «Наши любимые книги»	все возрастные группы	в течении месяца	
Конкурс чтецов - литературная гостиная «Осень золотая»			
Экологическая акция: «Сдай батарейку»			
Работа с родителями			
Отборочный тур городского фестиваля семейного творчества «Крепка семья – крепка держава»	все возрастные группы	октябрь	муз. руководитель, воспитатели
Экологическая акция «Чистый город»		октябрь	администрация, воспитатели
НОЯБРЬ			
Мероприятия	Возрастные группы	Сроки	Ответственные
Мероприятия на муниципальном (региональном, федеральном) уровне или вне ОУ			

Городская воспитательная Акция	все возрастные группы	в течении месяца	ст. воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
«День народного единства»		4 ноября	
«Единый урок по Безопасности в сети интернет»		16 ноября	
Мероприятия на уровне ОУ			
Конкурс детского творчества: «Мир глазами ребенка»	все возрастные группы	8-13 ноября	ст. воспитатель, воспитатели
Экологическая акция: «Сдай батарейку»	все возрастные группы	в течении месяца	
Отборочный тур городского конкурса детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек!»	старшие и подготовительные группы		
Выставка детских работ «Я и моя мама»		15-20 ноября	воспитатели
Праздничный концерт, посвященный «Дню матери»	все возрастные группы	26 ноября	муз. руководитель, воспитатели
Конкурс «Лучшая столовая для птиц»		29-30 ноября	воспитатели
Фотовыставка «Моя семья»		22 – 26 ноября	
Работа с родителями			

Консультация для родителей: «Воспитание толерантности в современном обществе»	все возрастные группы	29 ноября	ст. воспитатель
Создание альбома совместно с родителями «Наши добрые дела»		в течении месяца	воспитатели, родители
ДЕКАБРЬ			
Мероприятия	Возрастные группы	Сроки	Ответственные
Мероприятия на муниципальном (региональном, федеральном) уровне или вне ОУ			
Городская воспитательная Акция	все возрастные группы	в течении месяца	ст. воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
Фестиваль «Петровские забавы или Новогодний фейерверк по –Липецке»			
Областная выставка новогодних композиций «Вместо ёлки – букет»	победители ДОУ		ст. воспитатель, воспитатели
Городская олимпиада «Умники и умницы»	победители ДОУ		ст. воспитатель, педагог - психолог
Мероприятия на уровне ОУ			

Выставка детских рисунков «Зимушка – зима!»	все возрастные группы	в течении месяца	воспитатели
Тематическая неделя «Будь осторожен»		20-24 декабря	ст. воспитатель, воспитатели
Конкурс новогодних композиций «Вместо ёлки – букет»	все возрастные группы	1 – 7 декабря	
Развлечение «Новогодние чудеса»	все возрастные группы	27 – 30 декабря	муз. руководитель, воспитатели
Проект «Новогодние традиции народов России»	старшие и подготовительные группы	в течении месяца	воспитатели
Экологическая акция: «Сдай батарейку»	все возрастные группы		
Работа с родителями			
Общее родительское собрание «Мой безопасный путь в детский сад»	все возрастные группы	в течении месяца	администрация, воспитатели
Мероприятия	все возрастные группы	Сроки	Ответственные
ЯНВАРЬ			
Мероприятия на муниципальном (региональном, федеральном) уровне или вне ОУ			

Городская воспитательная Акция	все возрастные группы	в течении месяца	ст. воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
Городская акция «Покормим птиц зимой» (старт)			
Мероприятия на уровне ДОУ			
Зимняя спартакиада «Зимние забавы»	старшие и подготовительные группы	10 – 14 января	инструктор по ФК, воспитатели
Фотовыставка «Семейные традиции» (Новый год, Рождество»	все возрастные группы	в течении месяца	воспитатели, родители
Отборочный тур спартакиады дошкольников: «Быстрее, выше, сильнее»	подготовительные группы		инструктор по ФК
Конкурс чтецов: «Зима…»	все возрастные группы	20 января	воспитатели
Экологическая акция: «Сдай батарейку»		в течении месяца	
Работа с родителями			
Конкурс зимних построек «Мама, папа, я – на все руки мастера»	все возрастные группы	в течении месяца	воспитатели, родители
«Крещенская ёлка Добра»	все возрастные	в течении	воспитатели,

	группы	месяца	родители
ФЕВРАЛЬ			
Мероприятия	Возрастные группы	Сроки	Ответственные
Мероприятия на муниципальном (региональном, федеральном) уровне или вне ОУ			
Городская воспитательная Акция	все возрастные группы	в течении месяца	ст. воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
Городская акция «Покормим птиц зимой»			
Мероприятия на уровне ОУ			
Тематическое занятие «23 февраля – День Защитника Отечества»	старшие и подготовительные группы	22 февраля	муз. руководитель, воспитатели
Отборочный тур городского фестиваля детского музыкально – театрализованного творчества Липецкая звездочка – 2022»	старшие и подготовительные группы	в течении месяца	
Проект «Зимняя сказка своими руками»			воспитатели
Выставка детских рисунков «Мой папа»		14-18 февраля	
Экологическая акция: «Сдай батарейку»	все возрастные группы	в течении месяца	

Работа с родителями			
Спортивный праздник «Весёлые старты»	старшие и подготовительные группы	18 февраля	инструктор по ФК, воспитатели
МАРТ			
Мероприятия	Возрастные группы	Сроки	Ответственные
Мероприятия на муниципальном (региональном, федеральном) уровне или вне ОУ			
Городская воспитательная Акция	старшие и подготовительные группы	в течении месяца	ст. воспитатели, воспитатели, узкие специалисты
Городская акция «Покормим птиц зимой» (финал)			
Городской фестиваль детского музыкально – театрализованного творчества Липецкая звездочка – 2022»	победители ОУ		муз. руководитель, воспитатели
Мероприятия на уровне ОУ			
Проект «Широкая Масленица»	все возрастные группы	31 февраля – 4 марта	ст. воспитатель, воспитатели,

Досуг «Масленица»		4 марта	узкие специалисты
Праздник «Мама милая моя »		2-7 марта	
Тематические мероприятия, посвященные недели театра		21-25 марта	
Экологическая акция: «Сдай батарейку»		в течении месяца	
Конкурс детского творчества «Пасхальные мотивы»	старшие и подготовительные группы	в течении месяца	воспитатели
Работа с родителями			
Общие родительское собрание	все возрастные групп	в течении месяца	администрация
АПРЕЛЬ			
Мероприятия	Возрастные группы	Сроки	Ответственные
Мероприятия на муниципальном (региональном, федеральном) уровне или вне ОУ			

Городская воспитательная Акция	все возрастные группы	в течении месяца	ст. воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
Спартакиада дошкольников: «Быстрее, выше, сильнее»	победители ОУ		ст. воспитатель, инструктор по ФК
Муниципальный конкурс детского творчества «Пасхальные мотивы»			ст. воспитатель, воспитатели
Мероприятия на уровне ОУ			
«День птиц»	все возрастные группы	1 апреля	воспитатели
День Здоровья		7 апреля	инструктор по ФК, воспитатели
Конкурс детских рисунков «В здоровом теле здоровый дух»	старшие и подготовительные группы	4-7 апреля	воспитатели
Тематические мероприятия, посвященные «Дню космонавтики»		11 -15 апреля	воспитатели
Развлечение «День Земли»		22 апреля	муз. руководитель, воспитатели
Конкурс чтецов «Весна – красна»	все возрастные группы	в течении месяца	ст. воспитатель, воспитатели

Отборочный тур «Мама, папа, я – спортивная семья»	старшие и подготовительные группы	25 – 29 апреля	инструктор по ФК, воспитатели
Экологическая акция: «Сдай батарейку»	все возрастные группы	в течении месяца	воспитатели
Работа с родителями			
Экологическая акция: «Чистый город!»	все возрастные группы	в течении месяца	администрация, воспитатели, родители
МАЙ			
Мероприятия	Возрастные группы	Сроки	Ответственные
Мероприятия на муниципальном (региональном, федеральном) уровне или вне ОУ			
Городская воспитательная Акция (финал)	все возрастные группы	в течении месяца	ст. воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
Акция «Окна Победы»		1-9 мая	
Мероприятия на уровне ДОУ			

Акция «Детский сад – территория здоровья»	все возрастные группы	в течении месяца	ст. воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
Акция «Украсим планету цветами»			
Экологическая акция: «Сдай батарейку»			
Конкурс чтецов «Яркие звезды Великой Победы»	старшие и подготовительные группы	10 мая	воспитатели
Праздник «День Победы»		6 мая	муз. руководитель, воспитатели
Тематические мероприятия, посвященные недели «Дорожная азбука»	все возрастные группы	23 – 27 мая	воспитатели
Выпускной бал «До свидания, детский сад»	Подготовительная группа	26-27 мая	администрация, муз. руководитель, воспитатели
Работа с родителями			
Акция «Подари цветок детскому саду »	подготовительные группы	30-31 мая	администрация, воспитатели, родители
ИЮНЬ			

Мероприятия	Возрастные группы	Сроки	Ответственные
Мероприятия на муниципальном (региональном, федеральном) уровне или вне ОУ			
Городской конкурс детского творчества «Юный художник»	победитель ОУ	в течении месяца	ст. воспитатели, воспитатели
Акция «Окна России»	все возрастные группы		
Мероприятия на уровне ОУ			
Праздник «День защиты детей»	все возрастные группы	1 июня	инструктор по ФК, муз. руководитель, воспитатели
Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»			воспитатели
Конкурс «Юный художник»	старшие и подготовительные группы	6-10 июня	ст. воспитатель, воспитатели
Конкурс чтецов, посвященных А.С. Пушкина		6 июня	
развлечение «Россия – наш общий дом»	все возрастные группы	10 июня	ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
Выставка рисунков «Липецк – Родина моя»	старшие и подготовительные	в течении месяца	

	группы		
Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода»	старшие и подготовительные группы	16 июня	инструктор по ФК, воспитатели
Работа с родителями			
Составление памяток: «Как правильно загорать», «Безопасность на воде» и т.д.	все возрастные группы	в течении месяца	ст. воспитатель, воспитатели
ИЮЛЬ			
Мероприятия	Возрастные группы	Сроки	Ответственные
Мероприятия на уровне ОУ			
Фотовыставка «Лето красное»	все возрастные группы	4-8 июля	воспитатели
Конкурс чтеца «Лето красное»		7 июля	
Выставка детских рисунков «Я люблю свою малую Родину»		11-15 июля	
Праздник «Мой любимый город – ЛИПЕЦК!»	все возрастные группы	15 июля	муз. руководитель, воспитатели
Квест – игра «В поход»	старшие и подготовительные	в течении месяца	ст. воспитатели, педагог –

	группы		психолог, воспитатели
Конкурс «Песочные фантазии»	все возрастные группы	20-21 июля	воспитатели
Викторина: «Что? Где? Когда?»	старшие и подготовительные группы	26 июля	ст. воспитатели, педагог – психолог, воспитатели
Работа с родителями			
Составление памяток: «Безопасность дома», «Безопасность при посещении леса» и т.д.	все возрастные группы	в течении месяца	ст. воспитатели, воспитатели
АВГУСТ			
Мероприятия	Возрастные группы	Сроки	Ответственные
Мероприятия на уровне ОУ			
Выставка детских творческих работ «Моя любимая игрушка»	все возрастные группы	1 – 5 августа	воспитатели
Спортивный праздник «Сильным, ловким, вырастай»	старшие и подготовительные группы	12 августа	
Выставка детских работ «По мотивам народных умельцев»			
Праздник «День Государственного флага»		22 августа	муз.

			руководитель, воспитатели
Конкурс подделок из природного материала «Лес чудес»		25-26 августа	воспитатели
Оформление альбома «Лето красное»	все возрастные группы	в течении месяца	
Конкурс рисунков на асфальте «До свидания, лето!»		31 августа	
Работа с родителями			
Экологическая акция «Чистый город»	все возрастные группы	в течении месяца	ст. воспитатели, воспитатели, родители