

Содержание заявки на статус РИП

Компонент заявки	Пояснения
Цель предлагаемого проекта	Создание для детей с тяжелыми нарушениями речи инклюзивного образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования и успешную социализацию с учетом психофизического здоровья в условиях общеобразовательной школы.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Дать описание модели организации учебного и коррекционно-развивающего пространства в рамках преемственности «дошкольное образование – начальное общее образование – основное общее образование» для детей с тяжелыми нарушениями речи. 2) Разработать и апробировать адаптивную основную образовательную программу и индивидуальные образовательные маршруты на уровне основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. 3) Определить теоретические основы модели развития кадрового потенциала педагогов в части включения технологии реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с тяжелыми нарушениями речи. 4) Определить особенности онлайн-платформы с целью трансляции педагогического опыта в педагогических сообществах на территории РФ и организации психолого-педагогической помощи семьям с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
Основная идея	<p>С 2018 года образовательный комплекс МБОУ СШ№70 г.Липецка участвует в государственной программе «Доступная среда», в реализации муниципального проекта «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество», направленных на социальную поддержку и формирование условий, способствующих улучшению качества жизни отдельных категорий граждан.</p> <p>В учебном заведении успешно функционируют ресурсные дошкольные группы и классы на уровне начального общего образования для детей с <u>тяжелыми нарушениями речи</u>. Для учащихся, которым рекомендовано обучение по АООП НОО вариант 5.2., функционируют отдельные ресурсные классы наполняемостью до 12 человек.</p> <p>В зависимости от уровня речевого развития детей в образовательной организации существует два отделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •I отделение - для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях. •II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи. Обучение учащихся по АООП НОО вариант 5.1. проходит в обычных общеобразовательных классах с составлением индивидуальных образовательных маршрутов. Слаженная работа педагогов-психологов, логопедов, социального педагога и учителей помогла скорректировать нарушения у части обучающихся на уровне начального общего образования. Но среди выпускников начальной школы есть дети, которым ещё необходима помощь в данном направлении <u>на уровне основного общего образования</u>. <p>В связи с этим основная идея проекта заключается разработке модели организации учебного и коррекционно-развивающего пространства</p>

	<p>в образовательном комплексе в рамках преемственности «дошкольное образование – начальное общее образование – основное общее образование» для детей с тяжелыми нарушениями речи с целью обеспечения получения равного качественного образования. А инновационный потенциал программы видим в разработке АООП ООО для детей с тяжелыми нарушениями речи, не существующей в настоящее время в федеральном реестре образовательных программ.</p>
<p>Обоснование значимости</p>	<p>Опираясь на опыт функционирования инклюзивных классов в нашем образовательном комплексе, отмечается следующее противоречие: на ряду с разработанными в большом объеме нормативно-правовыми и учебно-методическими материалами, созданными кадровыми условиями для организации коррекционно-развивающего и учебного пространства на уровнях дошкольного и начального общего образования недостаточность указанных ресурсов и отсутствие принципов преемственности на уровне <u>основного общего образования</u>.</p> <p><u>Целевые группы</u>: воспитанники и обучающиеся 1-9 классов с тяжелыми нарушениями речи, воспитатели, педагоги, психологи, логопеды, родители.</p> <p>Корреляция идей инновационного проекта МБОУ СШ№70 г.Липецка с целями и задачами государственной политики в сфере образования заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей с тяжелыми нарушениями речи, основанной на принципах справедливости и всеобщности; • внедрение на уровне основного общего образования новых методов обучения и воспитания, адаптивных образовательных технологий и программ для детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечных результатов

Реализация программы рассчитана на 2022-2027 годы с выделением подготовительного (этап запуска программы), основного (этап реализации программы) и завершающего этапов. Данные этапы определены в соответствии с целевой установкой и содержанием деятельности по реализации проекта программы на каждом этапе.

1 этап – подготовительный (этап запуска программы).

Изучение возможностей школы для организации обучения детей с тяжелыми нарушениями речи; выявление проблем, которые необходимо решить в ходе проекта. Разработка АООП ООО для детей с тяжелыми нарушениями речи, реализуемой с сентября 2022 года. Проектирование модели учебного и коррекционно-развивающего пространства для детей на уровне основного общего образования.

2 этап – основной (этап реализации программы).

Реализация целей, задач, запланированных мероприятий. Апробация модели организации учебного и коррекционно-развивающего пространства с учётом преемственности «дошкольное образование – начальное общее образование – основное общее образование» для детей с

тяжелыми нарушениями речи, а также примерной АООП ООО. Разработка необходимых учебно-методических материалов. Функционирование онлайн-платформы.

3 этап – завершающий (рефлексивный). Подготовка кейса нормативно-правовых и организационно-методических материалов, обеспечивающих организацию и сопровождение процесса обучения, развития и социализации детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях общеобразовательной школы на уровне основного общего образования.

Анализ реализации программы и достигнутых результатов. Определение проблем возникших в ходе реализации проекта, путей их решения.

Основная работа по реализации программы осуществляется администрацией образовательного учреждения, специалистами (педагогом-психологом, логопедом-дефектологом), учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования.

Участниками программы являются:

1. Дети с тяжелыми нарушениями речи, обучающиеся МБОУ СШ №70 г. Липецка; семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Дети без особенностей в развитии, обучающиеся МБОУ СШ №70 г. Липецка, специалисты, педагоги, обеспечивающие реализацию программы и прошедшие обучение в ходе программы; родители и социальные партнеры школы.

Подготовительный этап		
2022 г		
Перечень мероприятий	Сроки	Ожидаемые результаты
Формирование базы данных детей с тяжелыми нарушениями речи, поступивших на уровень основного общего образования, на основе заключения ПМПК.	Май-август 2022 года	Формирование ресурсных классов для детей с тяжелыми нарушениями речи, а так же планов индивидуальных траекторий обучения для детей с нарушениями, но обучающихся в обычном классе.
Формирование рабочей группы.	Январь 2022 года	Функционирование рабочей группы по реализации Программы
Формирование нормативно-правовых документов, обеспечивающих координацию действий коллектива и отвечающих за нормативное, информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса. Внесение изменений в локальные акты.	Январь-август 2022 года	Готовая база нормативно-правовых документов, обеспечивающая нормативное, информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение организации учебного и коррекционно-развивающего процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Разработка адаптивной основной образовательной программы основного общего образования.	Январь-август 2022 года	Адаптивная основная образовательная программа основного общего образования.
Разработка плана работы.	Январь-август 2022 года	Утверждение плана работы
Создание творческой группы «Равное образование разным детям»	Август 2022 года	Положение о работе творческой группы, повышение уровня профессионального мастерства
Основной этап		
2022-2026 гг		
Создание сетевого сообщества как средства взаимодействия образовательных организаций, имеющих опыт работы с «ресурсными классами»	2022-2023 годы	Сетевые события (проекты, семинары, встречи, обмен информации и т.д.)
Разработка особенностей онлайн-платформы «Равное образование разным детям»	2022 год	Функционирование онлайн-платформы
Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов, специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.	Раз в четверть	Ликвидация профессиональных затруднений. Банк психолого-медико-педагогических рекомендаций для педагогов и родителей детей с ОВЗ.
Проведение инструктивно-методических и психолого-медико-педагогических совещаний и семинаров по вопросам апробации АООП ООО и организации образовательного пространства для детей с тяжелыми нарушениями речи.	Не менее 1 раза в четверть	Обеспечение научно-методического сопровождения апробации проекта (информационно-методические и аналитические материалы). Публикации. Функционирование онлайн-платформы.
Проведение методических вебинаров (не реже 1 раза в полугодие) с целью развития кадрового потенциала педагогов в части включения технологии реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с тяжелыми нарушениями речи.	Не реже 1 раза в полугодие	Материалы вебинаров, размещенные на онлайн-платформе; ликвидация профессиональных затруднений. Публикации.
Систематическое (не менее 2 раз в год) проведение педагогических советов по организации инклюзивного образовательного	Не реже 1 раза в полугодие	Протоколы педагогических советов

пространства для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях общеобразовательной школы (детский сад- школа).		
Заседания рабочей группы	Не реже 1 раза в год	Протоколы заседаний с анализом апробации модели учебно-коррекционного пространства, разработанной АООП ООО и возможных рисков, возникающих в процессе апробации
Работа с кадрами. Курсы переподготовки и повышения квалификации.	Систематически	Свидетельства о повышении квалификации
Систематическое проведение анкетирования участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи и нормально развивающихся сверстников.	Не реже 1 раза в год	Аналитические материалы (коррекция поведения обучающихся и повышение качества образования)
Вовлечение детей с ОВЗ в секции и кружки с целью совместной организации досуга подростков.	В течение всего срока обучения	Предоставление равных возможностей дополнительного образования разным детям
Проведение очных родительских собраний и организация на онлайн-платформе консультаций для семей с тяжелыми нарушениями речи, в т.ч. с привлечением узких специалистов из медицинских организаций.	Не менее 1 раза в полугодие	Протоколы родительских собраний, разработка медико-психолого-педагогических памяток и инструкций
Вовлечение детей с ОВЗ в организацию воспитательного пространства ОУ и внеурочную деятельность	В течение всего срока обучения	Участие детей с тяжелыми нарушениями речи в проектах РДШ, волонтерской и иной деятельности, а также в акциях, праздниках и других мероприятиях разного уровня
Завершающий этап		
2027 г		
Проведение очно-заочной конференции "Равное"	Май, 2027 года	Отчет о результатах работы инновационной площадки.

образование разным детям".		Публикации.
Мониторинг результатов работы, анкетирования	Май-июнь 2027 года	Аналитические материалы, обобщение опыта
Подготовка кейса организационно-методических материалов, обеспечивающих организацию и сопровождение процесса обучения, развития и социализации детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательного комплекса.	Май-июнь 2027 года	Кейс организационно-методических материалов, утверждение АООП ООО.

Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по его совершенствованию	<p>Содержательные и процессуальные характеристики проекта находятся в строгом соответствии действующему законодательству:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 4. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». 5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 6. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации. 7. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по расчету величин государственных нормативов в расчете на одного ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями
---	---

	здоровья" Предложение по совершенствованию законодательства РФ: разработка АООП ООО для детей с тяжелыми нарушениями речи.
--	---

Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы)

ВЫПИСКА из ПРОТОКОЛА заседания педагогического совета от «10» сентября 2021 г. № 2

Председатель педагогического совета: Прокопенко О.Р. – директор

Секретарь педагогического совета: Левина М.В. – учитель русского языка и литературы

Общее количество членов педагогического совета: 115 чел.

Присутствовали: 111 чел.

Повестка дня:

3. О подаче заявки на присвоении статуса региональной инновационной площадки в 2022 году.

№ п/п	Содержание вопроса	Докладчик	Решение	Сроки	Выход	Ответственные
3	Докладчики выступили с предложением подать заявку на присвоение статуса региональной инновационной площадки в 2022 году. Актуальность инновационного проекта заключается в необходимости обеспечить переход обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи с уровня начального общего на уровень основного общего образования с учётом преемственности основных образовательных программ для данной категории учеников с 2022-2023 учебного года. Новизна проекта обусловлена отсутствием	Директор Прокопенко О.Р., заместители директора Калинина И.М., Андреева Е.В.	Голосовали: «за принятие решения педагогического совета» - 111 человека, «против» - 0, «воздержались» - 0.	До 01.10.2021 г.	Заявка на присвоении статуса региональной инновационной площадки в 2022 году	Андреева Е.В

<p>на уровне основного общего образования адаптированной ООП и необходимостью её разработки, в том числе индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Практическая значимость проекта заключается в создании для детей с тяжелыми нарушениями речи инклюзивного образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования и успешную социализацию с учётом психофизического здоровья в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>Готовность педагогического коллектива к реализации инновационной деятельности является высокой: обучение по программе повышения квалификации «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования» (НОЧУ ОДПО «Актион-МЦФЭР» г.Москва, 36/72 часа) прошли 100% педагогических работников.</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распространение модели организации учебного и коррекционно-развивающего пространства в рамках преемственности «дошкольное образование – начальное общее образование – основное общее образование» для детей с тяжелыми нарушениями речи через сетевое взаимодействие. 2. Совершенствование модели развития кадрового потенциала педагогов в части включения технологии реализации
--	---

<p>законодательство об образовании</p>	<p>индивидуальных образовательных маршрутов для детей с тяжелыми нарушениями речи через проведение мероприятий (муниципального, регионального, федерального уровней) на онлайн-платформе.</p> <p>3. Согласование разработанной и апробированной адаптивной основной образовательной программы и индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на федеральном уровне.</p> <p>4. Трансляция педагогического опыта через распространение методических разработок на печатной основе в издательствах федерального уровня, онлайн-платформу проекта и работу сетевого сообщества (создание сетевых событий (проекты, семинары, встречи, обмен информации и т.д.)).</p> <p>5. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования через создание психолого-медико-педагогического консилиума в ОУ, перенявших опыт инклюзивного образования на территории РФ.</p>
<p>Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.</p>	<p>Распространение инновационного опыта обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение высокого качества образования детей с тяжелыми нарушениями речи на уровне основного общего образования; • совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности на всех уровнях, углубление его фундаментализации и усиление социальной компетентности детей с тяжелыми нарушениями речи; • совершенствование деятельности педагогических кадров в условиях апробации АООП ООО, углубления вариативности и индивидуализации образования, работы с детьми с особыми образовательными потребностями; • интенсификацию и индивидуализацию образования, реализацию современных образовательных технологий, в том числе и информационных, развитие у учащихся с нормальным развитием и тяжелыми нарушениями речи культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля; • развитие научно-исследовательской деятельности, реализацию инновационных проектов и программ. <p>Финансовые источники и нормативы финансирования: учреждение имеет нормативно-подушевое бюджетное финансирование, расчётное бюджетное финансирование из средств местного бюджета, доходы от оказания дополнительных платных услуг, благотворительные и грантовые средства, которые позволят компенсировать недостаточность бюджетного финансирования и реализовать инновационный проект.</p> <p>Кадровая устойчивость: обучение по программе повышения квалификации «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования» (НОЧУ ОДПО «Аktion-МЦФЭР» г.Москва, 36/72 часа) прошли 100% педагогических работников.</p> <p>Программно-методическая устойчивость: в школе разработаны АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).</p> <p>Целевые группы: воспитанники и обучающиеся 1-9 классов с тяжелыми нарушениями речи, воспитатели, педагоги, психологи,</p>

	<p>логопеды, родители.</p> <p>Все мероприятия данной программы носят циклический характер, что определяется ежегодным ростом детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа будет корректироваться ежегодно в зависимости от стартового уровня готовности детей, конкретизации требований к их подготовке, а также соответствия достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.</p> <p>Социальные эффекты, определяющие нормальное функционирование образовательной организации после завершения инновационного проекта, заключаются в том, что «обычные» школьники приобретают необходимый жизненный опыт взаимодействия с «особыми» - опыт взаимопонимания, сочувствия, милосердия. И наоборот, дети с ОВЗ получают опыт социализации через преодоление «социальных барьеров», в результате чего получают возможность доступного и качественного образования. Семьям с детьми с тяжелыми нарушениями речи предоставляется право не оформлять ребенка в специальные коррекционные школы и интернаты, а получать качественное образование в условиях общеобразовательной школы.</p>
--	---

Таблица 2- Обязательные составляющие инновационного проекта

Компонент программы	Пояснения к содержанию
Исходные теоретические положения	<p>В основе проекта лежит идея Л.С.Выготского: «Обучение должно вести за собой развитие». Это имеет отношение не только к детям с нормальным возрастным развитием, но и к детям с ОВЗ. Исходя из положений об общих закономерностях нормального и аномального развития ребенка, о возможностях компенсации психических функций, детям с тяжелыми нарушениями речи необходимы не только работа узких специалистов, но и включение детей с особыми образовательными потребностями в среду обычных детей: «Чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать аномальных детей в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми»; а также: «...глубоко антипедагогично правило, согласно которому мы, в целях удобства, подбираем однородные коллективы умственно отсталых детей. Делая это, мы идем не только против естественной тенденции в развитии этих детей, но, что гораздо более важно, мы лишаем умственно отсталого ребенка коллективного сотрудничества и общения с другими, стоящими выше него, детьми, усугубляем, а не облегчаем ближайшую причину, обуславливающую недоразвитие его высших функций». (Выготский Л. С. Проблемы дефектологии / Сост., авт. вступ. ст. и библиогр. Т. М. Лифанова; Авт. коммент. М. А. Степанова. — М.: Просвещение.-321 с.)</p>
Необходимые условия организации работ	<p><u>Кадровые условия:</u> кадровый потенциал в МБОУ СШ №70 составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагоги, способные эффективно использовать материальнотехнические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;

• школьный учитель-логопед, деятельность которого определяется потребностями проектирования зоны ближайшего развития, установления проблем личностного, социального, интеллектуального, коммуникативного развития учащихся, обеспечение деятельности обучающегося по достижению современных образовательных результатов в школе;

• педагог-психолог, осуществляющий оперативное регулирование организации образовательного процесса в соответствии образовательной программой, оперативный контроль за ходом образовательной деятельности, работающий в тесной связи с заместителями директора и руководителями структурных подразделений образовательной организации, методическими объединениями педагогических работников;

• педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование и воспитание учащихся с учетом специфики требований новых ФГОС обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие уровень подготовки, соответствующей требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ, и несущие ответственность за их реализацию.

• административные работники, ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения реализации образовательной программы, управляющие деятельностью школы как единого социокультурного пространства, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

МБОУ СОШ №70 на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной образовательной программой обучающихся с ТНР. Уровень квалификации работников МБОУ СОШ №70, реализующей образовательные программы, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Материально-технические условия: архитектурный комплекс МБОУ СОШ № 70 включает в себя два здания, оборудованных пандусами с перилами для беспрепятственного доступа в здание. Имеются специально оборудованные учебные кабинеты для обучающихся с ТНР. Библиотека, объекты спорта, помещения школы и прилегающей территории оборудованы с учетом доступности для инвалидов.

В школе имеется специальное оборудование для дублирования информации для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации (инфракрасный динамик усилитель для детей с нарушением слуха, многофункциональный портативный увеличитель с компьютером и планшетным устройством, графическая информация выполнена рельефно-точечным шрифтом Брайля).

В школе созданы условия для проведения занятий в первую смену. Для каждого уровня образования имеется отдельное здание. Во второй половине дня имеется возможность организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, проведения коррекционных занятий.

В школе имеется кабинет логопеда, психолога, учебные кабинеты

для детей с ТНР. В логопедическом кабинете имеются индивидуальные логопедические зонды, зондозаменители, зеркала, лингводидактический комплект «Мелкая моторика руки и графомоторные функции», специальный дидактический материал для развития дыхания (трубочки, вертушки), картотека игр для развития голоса, специальный дидактический материал для развития мелкой моторики (мозаика мелкая, крупная мозаика, пазлы), специальный дидактический материал для коррекции дефектов звукопроизношения: карточки по лексическим темам (посуда, инструменты, одежда, обувь, овощи, фрукты), специальный дидактический материал для коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи, специальная компьютерная программа по диагностике и коррекции нарушений речи (Безрукова О.А. Нурминский Е.В. Каленкова О.Н).

В кабинете педагога-психолога имеются дидактические коррекционные игры для развития мелкой и крупной моторики рук, психологические тесты и методики исследования личностной, социумной, характерологической и предметной адаптации учащихся.

В школе имеются три спортивных зала, стадион, волейбольная и баскетбольная площадки. Спортивные залы оснащены необходимым инвентарем.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования школьников школа располагает актовым залом, кабинетами для кружковой работы, изостудией, хореографическим залом.

Для детей с ТНР имеется игровая комната, оборудованная мягкими спортивными модулями.

Программно-методические условия: МБОУ СШ №70 обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам на определенном учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языке обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету обязательно части ООП;

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений. МБОУ СШ №70 также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека МБОУ СШ №70 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной основной образовательной программы общего образования.

Компьютерный парк образовательного комплекса насчитывает 159 компьютеров, из которых в образовательном процессе используется 143. В текущем учебном году приобретено 6

	<p>компьютеров. В школе имеется 3 компьютерных класса на 33 ученических рабочих места. Вообще из 62 учебных кабинетов в 58 установлен хотя бы один компьютер (94%). Компьютерный парк образовательного комплекса насчитывает 159 компьютеров, из которых в образовательном процессе используется 143. В текущем учебном году приобретено 6 компьютеров. В школе имеется 3 компьютерных класса на 33 ученических рабочих места. Вообще из 62 учебных кабинетов в 58 установлен хотя бы один компьютер (94%).</p>
<p>Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)</p>	<p>Научно-методические материалы, планирующие к разработке в ходе инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка АООП ООО; • разработка индивидуальных учебных планов для «ресурсных» классов; • разработка учебного плана для «ресурсных» классов (вариант 5.2) на уровне ООО. <p>Публикации методических пособий, статей в методических журналах; материалов конференций, на которых будут представлены результаты инновационной работы, планируется подготовить по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. • Школа, родители и ПМПК в решении проблем организации учебно-коррекционного пространства для детей с тяжелыми нарушениями речи на уровне ООО. • Организация и деятельность логопедической и психолого-педагогической служб на уровне ООО. • Материально-техническое обеспечение образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи. • Преемственность в обучении и воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи (детский сад – начальное общее образование – основное общее образование). • Профорентация детей с ТНР. Работа с СПО и потенциальными работодателями. • Внеурочная деятельность как одно из средств успешной социализации детей с тяжелыми нарушениями речи. Вовлечение детей с ОВЗ в РДШ, волонтерскую деятельность и работу других общественных организаций. • Взаимодействие с медицинскими организациями в целях улучшения качества оказываемой услуги. • Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров. <p>- аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект нововведения: справки, приказы, анкетирования, опросы, мониторинги.</p> <p>- примеры инструкций, анкет, тестов, контрольных работ, руководств, разработанных и примененных в инновационной работе: примеры логопедической диагностики, демоверсии входного контроля в 5 классе представлены в Приложении №1 к Программе</p>

Таблица 3 - Результаты инновационного проекта (программы)

Этапы	Содержание работы	Методы	Прогнозируемые результаты	Целевые индикаторы и средства контроля
Подготовительный этап				
2022 г				
Формирование базы данных детей с тяжелыми нарушениями речи, поступивших на уровень основного общего образования, на основе заключения ПМПК.	Создание электронной базы данных детей с тяжелыми нарушениями речи на уровне основного общ	Анализ документации	Формирование ресурсных классов для детей с тяжелыми нарушениями речи, а так же планов индивидуальных траекторий обучения для детей с нарушениями, но обучающихся в обычном классе.	Наполняемость класса 6-12 человек
Формирование рабочей группы.	Определить полномочия и компетенции рабочей группы	Анкетирование	Функционирование рабочей группы по реализации Программы	Не менее 12 человек
Формирование нормативно-правовых документов, обеспечивающих координацию действий коллектива и отвечающих за нормативное, информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса. Внесение изменений в локальные акты.	Анализ законодательства на уровне РФ и его корреляция со всей разрабатываемой нормативноправовой базой на уровне образовательного комплекса.	Анализ документации	Готовая база нормативно-правовых документов, обеспечивающая нормативное, информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение организации учебного и коррекционно-развивающего процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи.	Разработка не менее 5 локальных актов
Разработка адаптивной основной образовательной программы основного общего образования.	Мониторинг основных характеристик образования, организационно-педагогических, кадровых, информационно-методических и материально-технических	Анализ документации	Адаптивная основная образовательная программа основного общего образования.	Программа АООП ООО

	условий			
Разработка плана работы.	Мониторинг основных характеристик образования, организационно-педагогических, кадровых, информационно-методических и материально-технических условий	Анализ документации	Приказ об утверждении плана работы	План работы
Создание творческой группы «Равное образование разным детям»	Определить полномочия и компетенции рабочей группы	Анкетирование	Положение о работе творческой группы, повышение уровня профессионального мастерства	6-7 человек
Основной этап				
2022-2026 гг				
Создание сетевого сообщества как средства взаимодействия образовательных организаций, имеющих опыт работы с «ресурсными классами»	Мониторинг инклюзивного образовательного пространства РФ, рассылка приглашений к сетевому взаимодействию	Анализ ОУ РФ	Сетевые события (проекты, семинары, встречи, обмен информации и т.д.)	Не менее 3-х образовательных учреждений области и РФ
Разработка особенностей онлайн-платформы «Равное образование разным детям»	Создание основных разделов, страниц и др. компонентов платформы	Анализ документации	Функционирование онлайн-платформы	IP- адрес действующей платформы
Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов, специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.	Систематическое дистанционное проведение консультаций на онлайн-платформе для разных категорий лиц. Ведение страничек психолога и логопеда.	Мониторинги, анализ документации	Ликвидация профессиональных затруднений. Банк психолого-медико-педагогических рекомендаций для педагогов и родителей детей с ОВЗ.	Проведение не менее 1 консультации в полугодие
Проведение инструктивно-методических и психолого-медико-педагогических	Организация участия различных категорий педагогических работников (в т.ч.	Мониторинги, анализ документации	Обеспечение научно-методического сопровождения апробации проекта (информационно-	Не менее 1 раза в четверть

совещаний и семинаров по вопросам апробации АООП ООО и организации образовательного пространства для детей с тяжелыми нарушениями речи.	членов сетевого сообщества) в совещаниях и онлайн-семинарах. Трансляция педагогического опыта.		методические и аналитические материалы). Публикации. Функционирование онлайн-платформы.	
Проведение методических вебинаров (не реже 1 раза в полугодие) с целью развития кадрового потенциала педагогов в части включения технологии реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с тяжелыми нарушениями речи.	Привлечение к участию в вебинарах членов сетевого сообщества, педагогического сообщества РФ, сотрудников интернатов по работе с детьми с ОВЗ, узких специалистов по работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Трансляция педагогического опыта.	Мониторинги, анализ документации	Материалы вебинаров, размещенные на онлайн-платформе; ликвидация профессиональных затруднений. Публикации.	Не менее 1 раза в полугодие
Систематическое проведение педагогических советов по организации инклюзивного образовательного пространства для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях общеобразовательной школы (детский сад-школа).	Анализ апробации АООП ООО, условий реализации проекта с целью определения необходимых изменений в процессе организации инклюзивного образовательного пространства.	Мониторинги, анализ документации, анкетирования, беседы	Протоколы педагогических советов	Не менее 2 раз в год
Заседания рабочей группы	Анализ рисков, поиск путей их преодоления, разработка перспективных направлений, обобщение опыта	Мониторинги, анализ документации, анкетирования, беседы	Протоколы заседаний с анализом апробации модели учебно-коррекционного пространства, разработанной АООП ООО и возможных рисков, возникающих в процессе апробации	Не реже 1 раза в полугодие

Работа с кадрами. Курсы переподготовки и повышения квалификации.	Мониторинг образовательных учреждений, имеющих дополнительные профессиональные программы в области инклюзивного образования	Анализ документации	Свидетельства о повышении квалификации. Ликвидация профессиональных затруднений.	Раз в три года, 100% педагогов
Проведение анализа отношения к совместному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи и нормально развивающихся сверстников.	Проведение мониторинга педагогом-психологом	Анкетирование	Аналитические материалы (коррекция поведения обучающихся и повышение качества образования)	100% охват обучающихся, не реже 1 раза в год
Вовлечение детей с ОВЗ в секции и кружки с целью совместной организации досуга подростков.	Составление индивидуального плана воспитательной работы	Анкетирование, опрос	Предоставление равных возможностей дополнительного образования разным детям	90% охват обучающихся
Проведение очных родительских собраний и организация на онлайн-платформе консультаций для семей с тяжелыми нарушениями речи, в т.ч. с привлечением узких специалистов из медицинских организаций.	Составление плана проведения родительских собраний	Анкетирование, опрос	Протоколы родительских собраний, разработка медико-психолого-педагогических памяток и инструкций	90% охват родителей
Вовлечение детей с ОВЗ в организацию воспитательного пространства ОУ и внеурочную деятельность	Составление индивидуального плана воспитательной работы	Анкетирование, опрос	Участие детей с тяжелыми нарушениями речи в проектах РДШ, волонтерской и иной деятельности, а также в акциях, праздниках и других мероприятиях разного уровня	90% охват обучающихся
Завершающий этап				

2027 г				
Проведение очно-заочной конференции "Равное образование разным детям".	Подведение итогов работы над проектом, закрепление результатов, перспективы. Трансляция педагогического опыта.	Анализ документации	Отчет о результатах работы инновационной площадки. Публикации.	100% участие членов сетевого сообщества
Мониторинг результатов работы, анкетирования	Подведение итогов работы над проектом, закрепление результатов, перспективы.	Анализ документации	Аналитические материалы, обобщение опыта	100% завершение проекта, не менее 80% удовлетворенности
Подготовка кейса организационно-методических материалов, обеспечивающих организацию и сопровождение процесса обучения, развития и социализации детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательного комплекса.	Подведение итогов работы над проектом, закрепление результатов, перспективы. Трансляция педагогического опыта.	Анализ документации	Кейс организационно-методических материалов, утверждение АООП ООО.	Одна публикация на одного педагога, работающего с детьми с тяжелыми нарушениями речи, в год.