***Урок окружающего мира***

***в 1 классе по теме: «Как живут растения?»***

**Цели**: познакомить с условиями жизни растений; расширить представления о жизни и росте растений; показать основные приемы ухода за комнатными растениями; воспитывать бережное отношение к растениям.

**Планируемые результаты**: учащиеся научатся приемам ухода за комнатными растениями; приемам создания мультимедийного продукта.

**Оборудование**:

* презентация;
* гербарий;
* комнатные растения по количеству групп;
* вода для полива растений;
* предметы для ухода за растениями: лейка, рассеиватель, тряпочки;
* пластилин и доски для пластилина;
* фон – заготовка для мультфильма;
* док - камера;
* сенсорная доска,
* ноутбук;
* 4 плошки с заранее посаженными растениями (*смесь овса, проса, ячменя*) с разными условиями ухода: без света; без воды; с большим количеством воды; с требуемым уходом

***Организационный момент***

*Поприветствовать гостей урока.*

Проверь, дружок,
Готов ли ты начать урок?
Все ль  на месте?
Всё ль  в порядке,
Книжка, ручка и тетрадка?
Проверили? Садитесь!
С усердием трудитесь!

***Актуализация ранее усвоенных знаний и умений***

Ребята, обратите свое внимание на изображения на доске (слайд № 2: *яблоня, сирень, ромашки, травы*). Как, одним словом назвать все эти предметы?

(*растения*)

Совершенно верно. Что общего у разных растений и домашних, и диких, и маленьких, и больших?

(*строение, их части*)

На ваших столах лежат растения из гербария. Даю вам несколько минут для того, чтобы совместно вспомнить части растений и назвать их. Прежде чем приступить к работе – вспомним о **правилах работы в группе** (слайд № 3).

*(выполнение задания по группам, ознакомление класса с помощью док-камеры)*

***Постановка учебной задачи***

Молодцы, справились с заданием! А как Вы думаете, чем еще похожи растения?

(*предположения детей, затруднение*)

Давайте с Вами вспомним опыт, который мы недавно проводили. Расскажите, в чем он заключался?

(*ответы детей: в 4 плошки посадили одинаковые растения по - разному за ними ухаживали*)

Пришло время проверить, можно ли признать эксперимент успешным?

(*каждая группа рассказывает о результате эксперимента*)

Мы с вами поговорили о растениях, их строении, немного затронули правила ухода. Возникает вопрос, как же будет назваться наш урок? Давайте придумаем ему имя! *(слайд № 5)*

(*ответы детей, запись темы урока*)

Сверимся с учебником, открываем его на **странице 70**.

**Открытие нового знания**

Пришло время применить полученные задания на практике. Внимание на доску. Нам необходимо выполнить совместно задание, которое в будущем послужит подсказкой в работе.

ЗАДАНИЕ: <https://learningapps.org/4247637> - Помоги растению вырасти:

**(плод дуба (семя) – почва – вода (дождь) – солнце (тепло) – РОСТОК)**

*Дублируется на доске в качестве подсказки в виде картинок с надписями.*

С заданием мы успешно справились, пришло время отдохнуть. Проведем физкультминутку.

**Физкультминутка**

Говорит цветку цветок:

«Подними-ка свой листок».

(*дети поднимают и опускают руки*)

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой

(*дети шагают на месте, высоко поднимая колени*)

Да головкой покачай

Утром солнышко встречай

(*вращение головой*)

Стебель наклони слегка-

Вот зарядка для цветка.

(*наклоны*)

А теперь росой умойся,

Отряхнись и успокойся.

(*встряхивание кистями рук*)

Наконец готовы все

День встречать во всей красе.

**Первичное закрепление**

Отдохнули, пора и за работу приниматься. Предлагаю вам создать мультфильм о жизни растения. Интересно? А поможет нам наша подсказка. С чего начинается жизнь растения? (*семя*)

Предположим, что наше растение – дуб.

*На сенсорной доске появляется рабочая поверхность: дуб на полянке.*

Что является его семенем? (желудь) Совершенно верно, 1 группа будет изготавливать желуди.

*1 группа подходит к док – камере, крепит желуди на дуб, делая пошаговые снимки:. желуди созревают и падают на землю от порывов ветра.(1 группа)*

Желудь на земле. Но ничего не происходит. Чего не хватает?

*Идет дождь (группа лепит капельки дождя) (2 группа)*

Росток еще не появился. Что еще необходимо растению?

*Солнечные лучи изготавливает следующая группа детей.(3 группа)*

 Наше растение готово появиться на свет. (4 группа *детей изготавливает ростки*)

Осталось смонтировать полученные кадры. Пока я буду этим заниматься, вас ждет не менее ответственное задание: на ваших партах образцы комнатных растений и предметы для ухода за ними. Поухаживайте, пожалуйста, за этими растениями.

**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

*Монтаж фильма. Работа по группам с комнатными растениями.*

Отложили в сторону предметы по уходу за растениями. Давайте проверим вашу работу**.**

*Самопроверка со слайдом № 7, просмотр мультфильма.*

**Рефлексия (слайд № 8)**

- Чему был посвящен урок?

-Что было самым интересным в работе?

-Как сегодня на уроке работала Ваша группа?

- Где вы сможете использовать то, что делали в ходе опыта?

Ребята, глядя на то, как Вам понравилось работать с растениями, предлагаю весной высадить самостоятельно цветочную рассаду для школьных клумб. Поднимите, пожалуйста, руки, кто «за»?

**Дополнительное задание**

*В рабочей тетради*

*стр. 48 № 1 (всем);*

*№ 2 и 3 – тем, кто недостаточно хорошо поработал на уроке*

*№ 4 – тем, кому тема очень понравилась и он бы хотел узнать больше.*

Спасибо за работу на уроке. Урок окончен.

**Использованная литература**

1. А.А. Плешаков Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 3 – е ид. – М.: Просвещение, 2012
2. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. – 3 – е изд. - М.: ВАКО, 2017
3. С.Г. Маслова Интересное начало или окончание урока <https://infourok.ru/interesnoe_nachalo_ili_okonchanie_uroka-442447.htm>
4. Е.Ю. Мурзина Конструкт урока по окружающему миру в 1 классе «Как развивается растение» <https://resheba.ws/naurok/nachalnye_klassy/text-71740834.html>
5. Е.М. Слепченкова Физкульминутки к лексической теме «Комнатные растения» <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/5384--q-q-sp-5415.html>