

**Аналитическая справка
по результатам муниципального этапа мониторинга качества
дошкольного образования с использованием шкал МКДО
МБОУ СШ № 70 г.Липецка (дошкольные группы)**

Пояснительная записка

Мониторинг качества дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, организован в соответствии с региональной моделью оценки качества образования на основе шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ.

Шкалы содержат показатели по 6 областям качества:

Показатели качества дошкольного образования:

1. Качество образовательных программ ДО
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО
3. Качество образовательных условий в ДОО
4. Качество взаимодействия с семьей
5. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу
6. Качество управления в ДОО.

1. Область качества «Качество образовательных программ ДО»

Область включает 4 параметра:

1. Наличие ООП ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО.
2. Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО.
3. Наличие АООП/ АОП разработанной и утвержденной в ДОО.
4. Наличие рабочей программы воспитания ДОО.

По показателю «Наличие ООП ДОО, разработанной и утвержденной в ДО» в ОУ № 70 (дошкольные группы) реализуется ООП ДО разработанная и утвержденная 29.08.2022 года приказом № 152.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников дошкольных групп и ориентирована на реализацию в группах общеразвивающей направленности.

По показателю «Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО» ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО.

По показателю «Наличие АООП/ АОП разработанной и утвержденной в ДОО» в ОУ реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования и утверждена 29.08.2022г, приказ №152.

Программа направлена на коррекционно-развивающую работу в логопедической группе и представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в логопедических группах ОУ (дошкольные группы). Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму:

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

По показателю «Наличие рабочей программы воспитания ДОО» в ОУ реализуется программа воспитания. Программа реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Выводы

Таким образом, по всем параметрам, включенным в область «Качества образовательных программ ДО» фиксируется системная работа.

Рекомендации:

В связи с утверждением Федеральной образовательной программы ДО необходимо привести в соответствие ООП ДО, АООП ДО и рабочую программу воспитания, с единым для Российской Федерации базовым объемом и содержанием (срок до 31.08.2023г)

2. Область качества «Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Область включает 2 параметра:

1. Обязательная часть ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям.
2. Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

По показателю «Обязательная часть ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям» Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

По показателю «Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» парциальные программы указаны в содержательной части, в каждой образовательной области.

Выводы

В пояснительной записке ООП ДОО не указаны парциальные программы, что является не соответствиям требованиям ФГОС ДО.

Рекомендации

Рабочей группе при разработке основной образовательной программы дошкольного образования, в пояснительной записке ООП ДОО указать парциальные программы, соответствующие требованиям ФГОС ДО.

3. Область качества «Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Область включает 3 параметров:

1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами.
2. Развивающая предметно-пространственная среда
3. Психолого-педагогические условия

По показателю «Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами» Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольных группах штатное расписание не имеет открытых вакансий.

По показателю «Наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. Устойчивым позитивным изменением является доля педагогических работников с высшим образованием – 83% и квалификационной категорией 41%.

По показателю «Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации» Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория 15 педагогов, первая – 15 педагогов, квалификационную категорию не имеет – 6 педагога, так как являются начинающими специалистами.

Выводы

Таким образом, по всем трем параметрам, кадровое обеспечение дошкольных групп соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме.

Рекомендации

Постоянно вести планомерную работу по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических работников.

Развивающая предметно-пространственная среда

Предметно-образовательная среда в дошкольных группах ОУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей ООП ДО и АООП ДО.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации.

В рамках программы «Доступная среда» в дошкольных группах осуществлен комплекс работ по адаптации помещений здания детского сада для доступности людей с инвалидностью и иных представителей маломобильных групп населения: обеспечена возможность беспрепятственного входа на территорию дошкольных групп, обеспечена возможность беспрепятственного входа в здание, беспроводная кнопка вызова, физическая охрана, видеонаблюдение на территории дошкольных групп и внутри здания.

Вывод

Таким образом, что в учреждении созданы необходимые организационные и материально-технические условия для организации образовательной деятельности.

Рекомендации

Продолжить пополнение и насыщение РППС в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования и положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО.

Психолого-педагогические условия

Педагоги проявляют уважение к детям, обучают детей способам взаимодействия друг с другом, способам решения конфликтов, способам оказания взаимопомощи.

Педагоги обращаются к детям по именам, адекватно реагируют на настроение детей, в группах созданы уголки настроения, учитывают желания и мнения детей, отмечают их достижения, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности, принятия детьми решений.

Для детей созданы условия для творческого развития: участие в конкурсах различных уровней, викторинах, спортивных мероприятиях, в городских акциях, сотрудничаем с различными детскими организациями и театральными студиями.

Вывод

Таким образом, результативность участия воспитанников и сотрудников в мероприятиях различного уровня повышает творческий потенциал детей, реализуя индивидуализацию образовательной деятельности ОУ.

Рекомендации

Педагогам всех возрастных групп, разнообразить формы поддержки проявлений способностей у детей на муниципальных, региональных, всероссийских уровнях.

4. Область качества «Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»

Область включает 3 параметров.

1. Участие семьи в образовательной деятельности
2. Удовлетворённость семьи образовательными услугами
3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье

По показателю «Участие семьи в образовательной деятельности»

В ОУ фиксируется системная работа по реализации требований ФГОС ДО по взаимодействию с родителями воспитанников. Родители совместно с детьми являются постоянными участниками в жизни детского сада. В ОУ проводится работа с родителями с дифференцированным подходом, учитываем социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения, повышаем культуру педагогической грамотности семьи.

По показателю «Удовлетворенность родителей» методом анкетирования позволяет собрать данные, о потребностях каждой семьи, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, о проблемах

воспитания и развития ребенка, возникающих в семье. Что дает возможность учесть ее индивидуальные особенности.

По показателю «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» Проведение анкетирования, личных бесед помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. В ОУ ведется психолого-педагогическая поддержка семьи.

Вывод

Таким образом, семья и детский сад взаимодействуя друг с другом, создают оптимальные условия для полноценного развития ребенка, накопления определенного социального опыта.

Рекомендации

Старшему воспитателю при разработке плана работы с родителями сделать их активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

5. Область качества «Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу»

Область включает 3 области:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми

По показателю «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» в ОУ имеются сертификаты, подтверждающие безопасность оборудования и песка, сертификаты, подтверждающие безопасность дидактического материала, игрушек. Ежегодно разрабатывается комплексные планы оздоровления воспитанников, проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников и мониторинг эффективности летней оздоровительной работы.

Вывод.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Рекомендации

Усилить контроль за посещаемостью и заболеваемостью воспитанников, разработать план оздоровительных мероприятий.

По показателю «Обеспечение комплексной безопасности в ДОО» установлены камеры видеонаблюдения по всему периметру территории, выведены на монитор поста охраны, имеется круглосуточная охрана.

Вывод

Таким образом, безопасность ОУ находится на удовлетворительном уровне.

Рекомендации

Установить камеры видеонаблюдения в игровых комнатах, помещениях дополнительного образования, а также в бассейне, спортивном и музыкальном залах.

По показателю «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» в ОУ разработаны и утверждены нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно- бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками с учетом СанПин.

Вывод

Таким образом, данный показатель находится на удовлетворительном уровне.

Рекомендации

Продолжать планомерное выполнение нормативно – правовых актов.

6. Область качества «Качество управления в дошкольных образовательных организациях» администрация ОУ имеет высшее педагогическое образование, а также переподготовку по программе «Менеджмент на право ведения профессиональной деятельности в сфере образования»

Вывод

Таким образом, образование администрации ОУ (дошкольные группы) отвечает требованиям профессиональному стандарту.

Рекомендации

Продолжать систематическое саморазвитие и самообразование административной команды.

По показателю «Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО)» Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводился до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Вывод Таким образом, совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации.

Рекомендации

Продолжать регулярный мониторинг деятельности педагогического коллектива.