

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №70**

Инновационный образовательный проект

На «перекрестках» образовательного комплекса

Подготовили:

Прокопенко Ольга Радомировна, директор МБОУ СОШ №70

Андреева Елена Вячеславовна, куратор научно-методической работы

Калинина Ирина Михайловна, заместитель директора по УВР

Скворцова Ирина Михайловна, заместитель директора по детскому саду

Липецк – 2016

1. **Имя проекта:** «На «перекрестках» образовательного комплекса»
2. **Тип:** модульный
3. **Актуальность:** Введение в действие закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение стандартов общего образования вновь обратили внимание на проблему преемственности между уровнями образования как условия его непрерывности. Проблему давнюю, но сохраняющую актуальность до сих пор. Преемственность – это один из ключевых ориентиров образовательной политики нашей страны. «Деятельность по обеспечению преемственности уровней общего образования в условиях его стандартизации» является приоритетной в деятельности департамента образования г.Липецка (решение коллегии №2 от 29.04.2015), а в плане работы департамента образования г.Липецка на 2015-2016 учебный год предусмотрены мероприятия, связанные с совершенствованием практики реализации принципа преемственности между дошкольным, начальным и основным общим образованием. Решить проблему преемственности можно лишь при условии реализации единой линии общего развития ребенка на всех уровнях образования. И возможности сделать это значительно возрастают в условиях образовательного комплекса – инновационной образовательной структуры, позволяющей осуществлять непрерывный процесс образования и воспитания детей и подростков благодаря ряду общих условий.

МБОУ СОШ №70 – один из первых образовательных комплексов, созданных в муниципальной системе образования г.Липецка. Единый тип образовательной организации, разнородная развивающая среда, оптимальный профессиональный взаимообмен, возможность лонгитюдного наблюдения процессов за результатами и спецификой развития обучающихся позволили нам создать условия для решения одной из главных задач - развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы обучения и социализации обучающихся. Решение этой задачи повысит эффективность и качество образовательного процесса, обеспечит высокий уровень развития ключевых компетенций ребенка.

Единая среда комплекса, позволяющая в полном объеме реализовать принцип преемственности, создается за счет возникновения между уровнями образования общих компонентов или так называемых «перекрестков»:

- целевой «перекресток» - согласованность целей и задач воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО и ООО;

- содержательный «перекресток» - обеспечение «сквозных» линий в содержании ООП (учебной и внеурочной деятельности), межпредметных связей и программ дополнительного образования;

- технологический «перекресток» - преемственность форм, средств, методов и приемов воспитания и обучения;

- психолого-педагогический «перекресток» - учет возрастных особенностей ребенка, поддержка его индивидуальности и инициативности, обеспечение эмоционального благополучия, и т.д.;

- «перекресток» условий (кадровых, финансовых, материально-технических, создание развивающей предметно-пространственной среды);

- административный «перекресток» - создание системы управления образовательным комплексом, его нормативно-правовой базы;

- «перекресток» государственно-общественного управления образованием;

- «перекресток» планируемых результатов.

Такие «точки пересечения» позволяют создать благоприятные условия для поликультурного развития личности ребенка в едином воспитательно-образовательном пространстве на основе единства требований, условий и подходов, а также контролировать

процесс преемственности «изнутри». Непрерывное образование ребенка именно в образовательном комплексе помогает отслеживать становление личностных характеристик обучающихся каждого уровня образования и вносить своевременные коррективы с целью формирования «портрета выпускника», соответствующего ФГОС, а принцип преемственности воспринимать как естественный процесс, а не как формальную необходимость.

4. **Цель:** обеспечение высокой степени готовности детей к обучению на следующем уровне общего образования.

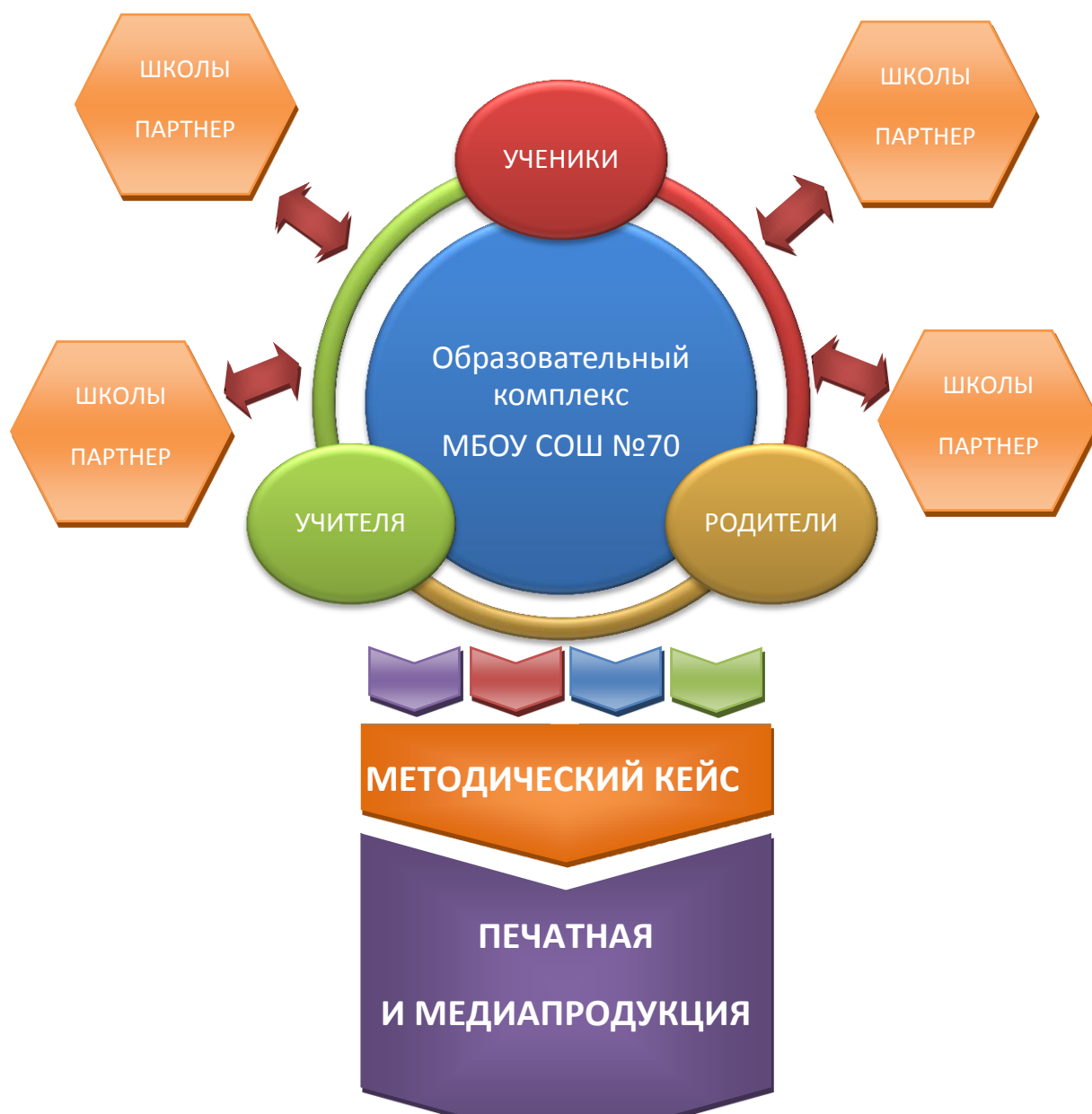
Задачи:

1. Разработать модель, обеспечивающую реализацию принципов преемственности в условиях образовательного комплекса.

2. Обеспечить условия для раскрытия индивидуальности ребенка, развитию его личностных результатов и устойчивости к социальным воздействиям при переходе на новый уровень общего образования.

3. Выработать единые подходы к созданию общего методического арсенала средств при реализации принципов преемственности.

5. **Модель будущего инновационного продукта как результата реализации инновационного проекта:** создание методического кейса, состоящего из двух частей. Первая часть представляет собой альманах «Преемственность уровней образования: содержание, управление, мониторинг», включающий в себя рекомендации, памятки, статьи, разработки уроков всех членов инновационной площадки; вторая – видеотеку лучших мероприятий урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающих реализацию принципа преемственности всех уровней общего образования в условиях его стандартизации.



6. Сроки: 2 года

Реализация инновационного проекта предполагает три этапа:

- организационно-подготовительный – развитие взаимосвязей между уровнями образования в пределах единого образовательного комплекса, определение границ и внутренней архитектуры комплексной системы, разработка единого критериально-оценочного аппарата и нормативно-правовой базы (локальных актов, планов работы, программ преемственности) для последующего измерения эффективности реализации инновационного проекта;
- деятельностный – организация образовательного процесса на основе принципов преемственности: психолого-педагогическое сопровождение ребенка, реализация программ преемственности, организация методической работы, определение уровня достижения результатов и проведение сравнительного анализа;
- результативный – обобщение и распространение педагогического опыта, анализ эффективности реализации инновационного проекта.

7. План разработки и апробации инновационного продукта

План работы по разработке и апробации инновационного продукта в педагогическом коллективе МБОУ СОШ №70				
№	Мероприятия	Целевые аудитории	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение мониторинга готовности детей к обучению на следующем уровне общего образования	Педагоги ОУ	сентябрь, май 2015-2017	Андреева Е.В., Калинина И.М., Скворцова И.В.
2	Совместное заседание кафедр дошкольного и начального общего образования: «Основные этапы адаптационного периода в начальной школе»	Педагоги ОУ	октябрь 2015	Андреева Е.В., Калинина И.М., Скворцова И.В.
3	Круглый стол «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС: проблемы и перспективы»	Педагоги ОУ	ноябрь 2015	Андреева Е.В., Калинина И.М., Скворцова И.В.
4	Семинар «Реализация метапредметного подхода при формировании УУД во внеурочной деятельности в условиях преемственности ФГОС начального и основного общего образования»	Педагоги ОУ	март 2016	Андреева Е.В., Воронова Н.М., Вертепова И.В.
5	Совместное заседание кафедр начального и основного общего образования «Формирование надпредметных умений и навыков и их дальнейшее развитие в среднем звене»	Педагоги ОУ	октябрь 2016	Андреева Е.В., Калинина И.М.
6	Практический семинар «Диагностическая карта урока как эффект реализации алгоритма	Педагоги ОУ	февраль 2017	Андреева Е.В., Калинина И.М., Скворцова И.В.

	преемственности между ступенями общеобразовательной школы»			
План работы по распространению педагогической практики МБОУ СОШ №70				
1	Проведение семинара «Преемственность уровней – преемственность ФГОС: создание преемственной системы условий для реализации единой траектории развития ребенка».	Зам. руководителей, педагоги школ	февраль 2016	Прокопенко О.Р., Андреева Е.В., Калинина И.М., Скворцова И.В.
2	Круглый стол «Преемственность формирования личностных универсальных учебных действий у учащихся во внеурочной деятельности».	Зам. руководителей, педагоги школ	апрель 2016	Прокопенко О.Р., Андреева Е.В., Воронова Н.М., Вертепова И.В.
3	Дискуссионная площадка «Учимся, играя – играя – учимся»: начальная школа как «точка пересечения» федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	Зам. руководителей, педагоги школ	декабрь 2016	Прокопенко О.Р., Андреева Е.В., Калинина И.М., Скворцова И.В.
4	Фестиваль педагогического мастерства «Педагогические пазлы преемственности»	Зам. руководителей, педагоги школ	апрель 2017	Прокопенко О.Р., Андреева Е.В., Калинина И.М., Скворцова И.В.
5	Подготовка публикаций в профессиональных изданиях по проблеме преемственности между уровнями образования как условия его непрерывности	Зам. руководителей, педагоги школ	в течение всего периода реализации и инновационного проекта	Андреева Е.В., Калинина И.М., Скворцова И.В.

8. Описание системы условий, необходимых для реализации проекта

Кадровые условия: образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения поставленных задач, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Общая численность педагогических работников	76 человек
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	71 человек
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	70 человек
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	63 человека
Высшая	26 человек
Первая	37 человек
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

До 5 лет	11 человек
Свыше 30 лет	17 человек

Материально-технические условия: в образовательном комплексе есть необходимые учебные кабинеты, рабочие места учителей оснащены мультимедийными комплектами, имеются интерактивные доски, доступ к Интернету, помещения для внеурочной деятельности (учреждение работает в режиме полного дня, второй смены нет). Библиотека располагает электронными ресурсами, необходимым набором учебников и дополнительной литературы, получены новые учебники для 5 класса.

Финансовые условия: учреждение имеет нормативно-подушевое бюджетное финансирование, расчётное бюджетное финансирование из средств местного бюджета, доходы от оказания дополнительных платных услуг, благотворительные и грантовые средства, которые позволяют компенсировать недостаточность бюджетного финансирования и реализовать данный инновационный проект.

9. Мониторинг результативности реализации проекта (оценивание)

Мониторинг достижения поставленных в инновационном проекте целей и задач строится на основе программы надпредметного курса «Мир деятельности» Л. Г. Петерсон, диагностических методик Т. В. Бегловой, М. Р. Битяновой, Т. В. Меркуловой, А. Г. Теплицкой. («Школьный старт», «Учимся учиться и действовать»), основными критериями которых являются инструментальный и личностный компоненты. Также возможно использование следующих показателей:

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся.	Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности и др.
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образовательных услуг	Анкетирование

Видеоролик об образовательном комплексе: <https://yadi.sk/i/oB2rrzc9zucLc>